**MJERILA OCJENJIVANJA ZA 3. RAZRED**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE |  ODLIČAN (5) |
| JEZIK | * Procjenjuje i argumentira jedninu i množinu imenice
* Sastavlja tekst koji sadržava opće i vlastite imenice te jedninu i množinu
* Primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova na novim i poznatim primjerima
* Primjenjuje pravilo pisanja umanjenica i uvećanica
* Sastavlja tekst s umanjenicama i uvećanicama
* Primjenjuje skupove ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju
* Osmšljava smislenu rečenicu koristeći se zadanim glagolom
* Određuje pridjeve i ostale vrste riječi, utvrđuje sličnosti i razlike
* Objašnjava ulogu pridjeva kao riječi koje opisuju imenicu te izdvaja pridjeve u zadanim rečenicama
* Argumentira i primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka
* Objašnjava i primjenjuje uporabu kratica u rečenicama i tekstu
 |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * Osmišljava monolog i dijalog
* Argumentira i primjenjuje pravila uspješnog sporazumijevanja
* Kreativno sudjeluje u stvaranju zajedničke priče, predlaže rješenja
* Osmišljava i analizira obavijest poštujući sve odrednice pravilnog oblikovanja obavijesti
* Izvješćuje poštujući kronološki slijed događaja i potkrjepljuje zaključke
* Analizira i piše sastavak s jasno izraženim dijelovima poštujući pravopisnu normu
* Analizira i čita dramski tekst i igrokaz poštujući vrednote govornog jezika
* Sastavlja plan rasprave te argumentira stajalište poštujući tuđe mišljenje
* Procjenjuje i primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem
 |
| KNJIŽEVNOST | * Prosuđuje i argumentira temu, ritam i rimu u poeziji
* Zaaključuje i argumentira temu u proznom djelu
* Utvrđuje šaljivo u pjesmi i pjesmu kao takvu
* Aktualizira događaje i likove s vremenom i mjestom radnje
* Procjenjuje i argumentira odluke i postupke likova
* Osmišljava usporedbe i zamjećuje ih u poeziji i prozi
* Prosuđuje o razlikama i sličnostima pripovijetke i basne
* Procjenjuje i argumentira obilježje basne
* Komentira i kritički se osvrće na dječji roman
 |
| MEDIJSKA KULTURA | * Povezuje ulogu glumca s njegovim vanjskim izgledom i izrazom lica
* Procjenjuje i argumentira dječji film u usporedbi s animiranim crtanim i lutkarskim filmom te osmišljava priču
* Argumentira i kritički se osvrću na radijsku emisiju za djecu
* Procjenjuje i primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije
 |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru
* redovito i točno piše lektiru
* dnevnik čitanja jezično, stilski i sadržajno točan
* argumentira i povezuje događaje s mjestom, vremenom i likovima
* procjenjuje i argumentira odluke i postupke likova
* komentira i kritički se osvrće na pročitano djelo
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Točno, redovito i uredno rješava domaće zadaće, kreativno primjenjujući stečena znanja iz svih predmetnih područja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | VRLO DOBAR (4) |
| JEZIK | * Analizira i uspoređuje jedninu i množinu imenica
* Analizira tekst koji sadržava opće i vlastite imenice te jedninu i množinu
* Analizira i objašnjava pravilo pisanja velikog početnog slova na novim i poznatim primjerima
* Objašnjava i razlikuje pravilno pisanje umanjenica i uvećanica
* Upotrebljava skupove ije/je/e pri usmenom i pisanom izražavanju prema pravopisnoj normi
* Analizira glagole i prepoznaje ih u rečenici
* Analizira pridjeve i ostale vrste riječi te utvrđuje sličnosti i razlike
* Izdvaja pridjeve u zadanim rečenicama
* Objašnjava i primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka
* Primjenjuje pravilnu uporabu kratica u rečenicama i tekstu
 |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * Analizira i uspoređuje monolog i dijalog
* Analizira pravila uspješnog sporazumijevanja te osmišljava plan uspješne komunikacije
* Sudjeluje u stvaranju zajedničke priče i predlaže rješenja
* Sastavlja obaviest poštujući sve odrednice pravilnog oblikovanja obavijesti
* Sastavlja izvješće poštujući kronološki slijed događaja i izvodi zaključak
* Piše sastavak s jasno izraženim dijelovima poštujući pravopisnu normu
* Čita dramski tekst i igrokaz poštujući naglasak i intonaciju
* Sudjeluje u raspravi i oblikuje plan rasprave te potkrjepljuje stajalište
* Analizira i primjenjuje pravopisnu normu u skadu s prethodnim znanjem
 |
| KNJIŽEVNOST | * Prepoznaje i analizira temu, ritam i rimu u poeziji
* Zamjećuje i analizira temu u prozi
* Analizira, razlikuje i uspoređuje šaljivu pjesmu od drugih
* Objašnjava i uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje
* Objašnjava i uspoređuje odluke i postupke likova
* Upotrebljava usporedbe i prepoznaje ih u poeziji i prozi
* Objašnjava razlike i sličnosti pripovijetke i basne
* Raščlanjuje obilježja basne
 |
| MEDIJSKA KULTURA | * Uspoređuje dječji film s animiranim crtanim i lutkarskim filmom i analizira ga
* Analizira radijsku emisiju za djecu te prepoznaje zvučna sredstva
* Analizira i primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije
 |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru
* dnevnik čitanja vodi stilski i sadržajno točno
* objašnjava I uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje
* objašnjava i uspoređuje odluke i postupke likova
* komentira pročitano djelo
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Točno, i redovito rješava domaće zadaće. Primjenjuje stečena znanja iz svih predmetnih područja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | DOBAR (3) |
| JEZIK | * izdvaja imenice kao vrstu riječi te razlikuje jedninu i množinu imenica i opće imenice
* objašnjava i primjenjuje pravilno pisanje velikog početnog slova
* pravilni izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu i piše ih
* upotrebljava skupove ije/je/e pri usmenom i pisanom izražavanju uz manja odstupanja
* razlikuje glagole od ostalih vrsta riječi te ih prrepoznaje u rečenici
* razlikuje pridjeve od ostalih vrsta riječi
* primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka
* primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu uz manja odstupanja
 |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * uspoređuje monolog i dijalog
* objašnjava pravila uspješnog sporazumijevanja te sudjeluje u samostalnom govornom nastupu
* sudjeluje u stvaranju zajedničke priče te iznosi rješenja uz učiteljevu pomoć
* sastavlja obavijest uz manja odstupanja pri oblikovanju obavijesti
* sastavlja izvješće poštujući kronološki slijed događaja uz manja odstupanja
* piše sastavak poštujući pravopisnu normu
* čita dramski tekst i igrokaz
* sudjeluje u raspravi i poštuje plan rasprave
* primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem
 |
| KNJIŽEVNOST | * prepoznaje temu, ritam i rimu u poeziji
* prepoznaje temu u prozi
* uspoređuje i razlikuje šaljivu pjesmu od ostalih pjesama
* uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje
* objašnjava odluke i postupke likova
* zamjećuje usporedbu u poeziji i prozi
* uspoređuje razlike i sličnosti pripovijetke i basni
* objašnjava obilježja basne
 |
| MEDIJSKA KULTURA | * uspoređuje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu
* objašnjava obilježja dječje radijske emisije
* primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije
 |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru
* dnevnik čitanja sadržajno i stilski nepotpun, nepotpun zadani naputak vođenja zabilježaka
* uspoređuje događaje i likove s vremenom I mjestom radnje
* navodi odluke i postupke likova
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Uglavnom redovito rješava domaće zadaće.

Stečena znanja iz svih predmetnih područja primjenjuje uz manja odstupanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | DOVOLJAN (2) |
| JEZIK | * prepoznaje imenice kao vrste riječi te razlikuje jedninu i množinu imenica, prepoznaje opće imenice
* piše veliko početno slovo uz manja odstupanja
* izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu uz manja odstupanja
* upotrebljava ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju uz pomoć učitelja
* prepoznaje glagole u rečenici ili tekstu
* prepoznaje pridjeve
* daje primjere nabrajanja u pisanju
* primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu uz pomoć učitelja
 |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * prepoznaje monolog i dijalog
* prepoznaje pravila uspješnog sporazumijevanja te sudjeluje u govornom nastupu uz povremenu učiteljevu pomoć
* sudjeluje u stvaranju zajedničke priče
* oblikuje kraću obavijest z pomoć učitelja
* izvješćuje o obavljenom zadatku uz manja odstupanja i prepoznaje važnost izvješćivanja
* piše sastavak poštujući pravopisnu normu uz manja odstupanja
* čita manji tekst i igrokaz uz manja odstupanja
* sudjeluje u raspravi
* primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem uz pomoć učitelja
 |
| KNJIŽEVNOST | * prepoznaje temu, ritam i rimu uz poeziji uz manja odstupanja
* prepoznaje temu u prozi uz učiteljevu pomoć
* prepoznaje šaljivu pjesmu uz pomoć učitelja
* navodi i prepoznaje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje, prepoznaje odluke i postupke likova
* prepoznaje usporedbe u poeziji i prozi
* prepoznaje obilježja pripovijetke
* navodi obilježja basne
 |
| MEDIJSKA KULTURA | * prepoznaje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu
* prepoznaje obilježja dječje radijske emisije
* primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije uz povremeno vodstvo
 |
| LEKTIRA | * ne čita redovito propisana djela za lektiru
* dnevnik čitanja površan stilski i sadržajno, s mnogo pravopisnih pogrješaka
* uz vodstvo djelomično obrazlaže povezanost događaja s mjestom, vremenom i likovima
* uz vodstvo prepoznaje odluke i postupke likova
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Neredovito rješava domaće zadaće.
* Stečena znanja iz svih predmetnih područja povremeno primjenjuje
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | NEDOVOLJAN (1) |
| JEZIK | * ne prepoznaje imenice kao vrste riječi, ne razlikuje jedninu i množinu imenica te ne prepoznaje opće imenice
* ne piše veliko početno slovo
* ne izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu
* ne upotrebljava skupove ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju ni uz pomoć učitelja
* ne prepoznaje glagole u rečenici ili tekstu
* ne prepoznaje pridjeve
* ne daje primjere nabrajanja u pisanju
* ne primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu ni uz pomoć učitelja
 |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * ne prepoznaje monolog i dijalog
* ne prepoznaje pravila uspješnog sporazumijevanja te ne sudjeluje u govornom nastupu niti uz pomoć
* ne sudjeluje u stvaranju zajedničke priče
* ne oblikuje kraću obavjest ni uz pomoć učitelja
* ne izvješćuje o obavljenom zadatku uz manja odstupanja i ne prepoznaje važnost izvješćivanja
* ne piše sastavak poštujući pravopisnu normu
* ne čita dramski tekst i igrokaz
* ne sudjeluje u raspravi
* ne primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem ni uz učiteljevu pomoć
 |
| KNJIŽEVNOST | * ne prepoznaje temu, ritam i rimu u poeziji
* ne prepoznaje temu u prozi ni uz pomoć učitelja
* ne prepoznaje šaljivu pjesmu ni uz pomoć učitelja
* ne navodi i ne prepoznaje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje te ne prepoznaje odluke i postupke likova
* ne prepoznaje usporedbu u poeziji i prozi
* ne prepoznaje obilježja pripovijetke
* ne navodi obilježja basne
 |
| MEDIJSKA KULTURA | * ne prepoznaje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu
* ne prepoznaje obilježja dječje radijske emisije
* ne primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije ni uz vodstvo učitelja
 |
| LEKTIRA | * ne čita propisana djela za lektiru
* ne vodi dnevnik čitanja
* ni uz vodstvo ne uočava i ne obrazlaže povezanost događaja s mjestom, vremenom i likovima
* ne prepoznaje odluke I postupke likova
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Rijetko piše domaće zadaće.
* Stečena znanja ne primjenjuje.
 |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

 90 – 100 odličan (5)

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | ODLIČAN (5) |
| GEOMETRIJAVOLUMENMASA | * predočava likove kao njegove dijelove
* raspravlja o sličnostima i razlikama pravca i polupravca te o tome samostalno izvodi zaključke
* provjerava točnost svojega i tuđeg uratka pri crtanju i označivanju pravaca i polupravaca
* procjenjuje i mjeri duljinu neke dužine koristeći se jediničnim dužinama
* preračunava mjerne jedinice za duljinu i u njima zaključuje o odnosu mjernog broja i jedinične duljine
* konstruira okomite i usporedne pravce
* označuje sjecište pravaca koji se sijeku
* raspravlja i izvodi zaključke o mogućem sjecištu nekih pravaca iz neposredne okoline
* oblikuje šestarom nove ravninske likove koristeći se znanjem o kružnici, krugu, promjeru i polumjeru
* raspravlja o odnosuduljine promjera i polumjera neke kružnice i kruga
* iznosi vrijednosti znanja prenošenja dužine u svakidašnjem životu i to primjenjuje
* prognozira, s manjim odstupanjem, volumen, tekućinu i masu nekog tijela
* mjeri i preračunava jedinice za mjerenje volumena tekućine i mase
 |
| BROJEVI DO 1000ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * svrstava brojeve do 1000 prema zadanom kriteriju
* zaključuje o čitanju i pisanju brojeva do 1000
* predočava zadani broj kao zbroj stotica, desetica i jedinica i obrnuto
* znanje o brojevima do 1000 primjenjuje u tekstualnim zadatcima
* predočava i objašnjava svoj način zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 1000
* analizira rješenja dobivena zbrajanjem i oduzimanjem
* smišlja problemske zadatke zbrajanja i oduzimanja te predviđa njihova rješenja
* povezuje „obično“ i pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000
 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * objašnjava vezu množenja i dijeljenja i koristi se njome u samostalnoj provjeri rješenja
* primjenjuje svojstvo distributivnosti množenja i zamjećuje nepromijenjen rezultat
* dovodi u vezu množenje i dijeljenje te zaključuje o točnosti rezultata
* analizira rješenja dobivena množenjem i dijeljenjem
* primjenjuje postupke množenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim i koristi se time u svakodnevnom životu
* smišlja vlastite zadatke u kojima rabi pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim
* zaključuje u kojim slučajevima dijeljenja nastaje ostatak
* u svakidašnjem životu primjenjuje dijeljenje dvoznamenkasstog broja jednoznamenkastim
* stvara problemske zadatke u kojima primjenjuje znanje o pisanom dijeljenju
* analizira postupak dijeljenja zbroja brojem i samostalno ga primjenjuje na zahtjevnijim zadatcima
* postavlja matematički problem brojevnim izrazom
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su redovite, izrazito uredne i točno napisane (iznad 90%).
* Samostalno analizira i obrazlaže zadatak.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4) |
| GEOMETRIJAVOLUMENMASA | * opisuje ravninu i likove kao dijelove ravnine
* kratko objašnjava sličnosti i razlike pravaca i polupravaca
* razvrstava pravce i polupravce te ih samostalno crta i označuje
* mjeri duljinu neke dužine koristeći se jediničnim dužinama
* preračunava mjerne jedinice za duljinu
* uspoređuje jedinice za duljinu
* određuje i crta okomite i usporedne pravce
* prepoznaje i označuje sjecište pravaca koji se sijeku
* primjenjuje znanje o crtanju kruga i kružnice s pomoću šestara sa zadanim promjerom ili polumjerom
* objašnjava promjer i polumjer neke kružnice i kruga kao dužinu
* izračunava duljinu promjera i polumjera ako su zadani polumjer ili promjer
* grafički prikazuje prenošenje dužine šestarom
* razvrstava jedinice za mjerenje volumena i mase prema zadanom kriteriju
* preračunava jedinice za mjerenje volumena tekućine i mase
 |
| BROJEVI DO 1000ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * izriče i piše prethodnik i sljedbenik brojeva do 1000
* upotrebljava znakove za uspoređivanje u skupu brojeva do 1000
* rastavlja broj na stotice, desetice i jedinice
* zapisuje troznamenkasti broj u tablicu mjesnih vrijednosti
* objašnjava zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000
* primjenjuje znanje o zbrajanju i oduzimanju u svakidašnjem životu
* dokazuje točnost rješenja zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja dovodeći vezu te dvije radnje
 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * primjenjuje vezu množenja i zbrajanja
* pokazuje način množenja i dijeljenja brojem 10 i 100
* primjenjuje postupke množenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* koristi se pisanim množenjem i dijeljenjem dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* primjenjuje dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* stvara problemske zadatke u kojima primjenjuje znanje o pisanom množenju i dijeljenju
* uočava dijeljenje zbroja brojem i samostalno ga primjenjuje
* izdvaja poznato i nepoznato u problemskom zadatku
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su redovite, uredne i točno napisane (iznad 80%).
* Točno obrazlaže zadatak.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOBAR (3) |
| GEOMETRIJAVOLUMENMASA | * imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine
* crta pravac i polupravac i označuje ih
* označuje početnu točku polupravaca
* mjeri duljinu neke dužine
* daje primjere mjerne jedinice za duljinu
* crta okomite i usporedne pravce
* opisuje okomite i usporedne pravce
* prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku kao točku
* crta krug i kružnicu s istaknutim središtem
* izdvaja promjer i polumjer neke kružnice i kruga
* opisuje prenošenje dužine šestarom
* razvrstava jedinice za mjerenje volumena i mase
 |
| BROJEVI DO 1000ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * piše brojeve do 1000 i uspoređuje ih
* prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000
* izriče i piše prethodnik i sljedbenik broja do 1000 uz brojevnu crtu
* uspoređuje brojeve do 1000 uz brojevnu crtu
* zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000
* rješava jednostavnije tekstualne zadatke
* opisuje vezu zbrajanja i oduzimanja
 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * prepoznaje i imenuje članove množenja i dijeljenja
* objašnjava množenje i dijeljenje brojem 10 i 100
* daje primjer množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku
* objašnjava i rješava jednostavnije problemske zadatke množenja i dijeljenja do 1000
* prepoznaje dijeljenje zbroja brojem
* izdvaja pisano množenje i dijeljenje i rješava jednostavnije zadatke
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Uglavnom redovito piše zadaće, točnost riješenosti zadataka (iznad 60%).
* Zadatak obrazlaže uz povremenu pomoć učitelja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNECJELINE | DOVOLJAN (2) |
| GEOMETRIJAVOLUMENMASA | * imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine uz vodstvo
* crta pravac i polupravac i označuje ih
* pokazuje početnu točku polupravaca
* mjeri duljinu neke dužine uz pomoć učitelja
* prepoznaje mjerne jedinice za duljinu
* crta okomite i usporedne pravce uz vodstvo
* pokazuje okomite i usporedne pravce i crta ih uz učiteljevu pomoć
* prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku
* crta krug i kružnicu
* izdvaja promjer i polumjer neke kružnice ili kruga uz vodstvo
* prenosi dužine šestarom uz povremeno vodstvo
* prepoznaje jedinice za mjerenje volumena i mase
 |
| BROJEVI DO 1000ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * piše brojeve do 1000 i uspoređuje ih uz učiteljevu pomoć
* prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000 uz vodstvo
* prepoznaje prethodnik i sljedbenik broja do 1000 s pomoću brojevne crte
* uspoređuje brojeve do 1000 s pomoću brojevne crte
* zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000 s pomoću konkretnog materijala
* rješava jednostavnije tekstualne zadatke uz vodstvo
* prepoznaje vezu zbrajanja i oduzimanja
 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * prepoznaje i imenuje članove množenja i dijeljenja uz učiteljevu pomoć
* opisuje način množenja i dijeljenja brojevima 10 i 100
* rješava jednostavnije primjere množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku te ga rješava uz vodstvo
* prepoznaje dijeljenje zbroja brojem i rješava uz vodstvo
* prepoznaje pisano dijeljenje i množenje
* pisano dijeli i množi uz vodstvo
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su neredovite (nema 2 zadaće mjesečno), neuredne i često netočne (iznad 40% točnosti).
* Uz stalnu pomoć učitelja obrazlaže zadatak s pogrješkama.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNECJELINE | NEDOVOLJAN (1) |
| GEOMETRIJAVOLUMENMASA | * ne imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine
* ne crta pravac i polupravac i ne označuje ih
* ne pokazuje početnu točku polupravca
* ne mjeri duljinu dužine ni uz pomoć učitelja
* ne prepoznaje mjerne jedinice za duljinu
* ne crta okomite i usporedne pravce
* ne pokazuje okomite i usporedne pravce
* ne prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku
* ne crta krug i kružnicu
* ne izdvaja promjer i polumjer neke kružnice ili kruga
* ne prenosi dužine šestarom ne prepoznaje jedinice za mjerenje volumena i mase
 |
| BROJEVI DO 1000ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * ne piše brojeve do 1000 i ne uspoređuje ih ni uz pomoć učitelja
* ne prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000 uz vodstvo
* ne prepoznaje prethodnik i sljedbenik broja do 1000 ni s pomoću brojevne crte
* ne uspoređuje brojeve do 1000 ni s pomoću brojevne crte
* ne zbraja i ne oduzima u skupu brojeva do 1000 ni s pomoću konkretnog materijala
* ne rješava jednostavnije tekstualne zadatke
* ne prepoznaje vezu zbrajanja i oduzimanja
 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * ne prepoznaje i ne imenuje članove množenja i dijeljenja ni uz učiteljevu pomoć
* ne opisuje način množenja i dijeljenja s 10 i 100
* ne rješava jednostavnije primjere množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem
* ne zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku
* ne prepoznaje dijeljenje zbroja brojem i ne rješava ga ni uz vodstvo
* ne prepoznaje pisano dijeljenje i množenje
* ne dijeli i ne množi pisano ni uz vodstvo
 |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su neredovite (nema 3 i više zadaća mjesečno), neuredne i netočne.
* Ni uz pomoć učitelja ne obrazlaže zadatak.
 |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | ODLIČAN (5) |
| PROSTOR | * snalazi se u prostoru s pomoću kompasa i prirodnih pojava
* iznosi zaključak o povezanosti stajališta i obzora
* objašnava plan poznatog dijela naselja
* locira planine, nizine, vode, naselje, prometnice, argumentira i objašnjava tumač na planu i zemljovidu
* istražuje nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
* na zemljovidu zavičajne regije pronalazi najkraću cestu od mjesta stanovanja do zadanog naselja
 |
| ŽIVOT LJUDI | * uočava povezanost i objašnjava međusobnu povezanost podneblja i životne zajednice
* istražuje zastupljenost pojedinih zanimanja i gospodarskih djelatnosti u svome zavičaju te izrađuje plakat
* predlaže rješenja i mjere zaštite okoliša te istražuje nove mogućnosti reciklaže
* analizira i zaključuje o razlikama života u ruralnoj sredini i u središtu županije
* predočava prednosti i nedostatke života na selu
* istražuje i procjenjuje prava djece
* ističe i predlaže svoje dužnosti u školi i domu
* raspravlja i analizira o važnosti sprječavanja prijenosa bolesti
 |
| POVIJEST | * istražuje podatke o kulturnim ustanovama, povijesnim spomenicima, zdravstvenim prosvjetnim ustanovama, poznatim osobama, prometnoj povezanosti u svojoj zavičajnoj regiji i izvješćuje o tome
* istražuje podatke o prošlosti svojih predaka (predviđa budućnost)
* argumentira i izrađuje plakat o obiteljskom stablu
* osmišljava i izrađuje vremensku crtu prema važnim događajima i godinama u svojoj obitellji ili zavičaju
* istražuje, povezuje i uspoređuje kulturno-povijesne spomenike na temelju povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, zemljovidi...)
 |
| VODE | * istražuje utjecaj voda stajaćica i tekućica na život u zavičaju i izvješćuje o tome
* istražuje načine vodoopskrbe u svojem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti
* predlaže načine očuvanja voda u zavičaju
* raspravlja o razlozima i načinima zaštite mora i njegova okoliša
* imenuje i povezuje na zemljovidu otoke i poluotoke
 |
| PRAKTIČNI RAD | * samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova
* ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću
* svojim radom često doprinosi uspjehu skupine
* samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad
* proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4) |
| PROSTOR | * analizira i određuje strane svijeta s obzirom na vrijeme i položaj Sunca
* analizira i određuje stajalište te opisuje obzor
* pokazuje važne građevine na planu mjesta služeći se tumačem znakova
* određuje strane svijeta na zemljovidu
* objašnjava značenje tonova boja na zemljovidu
* zaključuje posebnosti zavičajne regije
* izlaže o važnosti županijskog središta za život ljudi
* povezuje prijevozna sredstva s vrstama prometa
* određuje važnost prometne povezanosti
 |
| ŽIVOT LJUDI | * povezuje i objašnjava vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
* predviđa i istražuje „životni vijek“ otpada
* reciklira neki otpad
* povezuje bolest s načinima prijenosa bolesti
* izdvaja ponašanja koja se ubrajaju u zlostavljanje te opisuje načine njihova sprječavanja
* uočava uzrok i posljedicu zlostavljanja
 |
| POVIJEST | * objašnjava i analizira pretke i potomkee te njihov utjecaj na obitelj
* objašnjava povezanost desetljeća, stoljeća i tisućljeća na svojoj obitelji
* određuje koje je stoljeće i tisućljeće prema zadanoj godini
* objašnjava značenje kulturno-povijesnih spomenika
 |
| VODE | * razvrstava vode u svojemu zavičaju na tekućice i stajaćice
* dovodi u vezu životnu zajednicu s vrstom vode
* dokazuje pokusom razliku između čiste i pitke vode
* provodi i objašnjava pokus
* objašnjava razliku između mora i ostalih voda prema izgledu, okusu, veličini i različitom biljnom i životinjskom svijetu koji ga obogaćuje
* objašnjava sličnosti i razlike između otoka i poluotoka te ih pokazuje na zemljovidu
 |
| PRAKTIČNI RAD | * aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu
* prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila
* analizira sadržaje rada
* prosuđuje svoj i tuđi rad
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOBAR (3) |
| PROSTOR | * navodi i raspoređuje strane svijeta te piše strane svijeta kraticama
* određuje stajalište i obzor
* prepoznaje i imenuje plan mjesta
* razlikuje zemljovid i reljef koji taj zemljovid prikazuje
* opisuje izgled zavičajne regije
* opisuje gospodarske djelatnosti zavičaja
* navodi veće gradove u županiji, imenuje i pokazuje županijsko središte
* objašnjava razliku između kopnenog, zračnog i vodenog prometa
* navodi i objašnjava cestovni, željeznički, riječni, pomorski i zračni promet
* objašnjava razlike međumjesnog i gradskog prometa
 |
| ŽIVOT LJUDI | * objašnjava važnost održavanja osobne higijene
* opisuje načine prijenosa bolesti
* izdvaja ponašanja koja se ubrajaju u zlostavljanje
* razvrstava otpad s obzirom na vrstu
 |
| POVIJEST | * objašnjava važnije kulturno-povijesne i prosvjetne ustanove te kulturno -povijesne spomenike
* objašnjava razliku između predaka i potomaka
* imenuje svoje pretke
* objašnjava povezanost desetljeća, stoljeća i tisućljeća
* predočava zadanu godinu na vremenskoj crti
* opisuje kulturno-povijesn spomenik
 |
| VODE | * objašnjava razliku između voda tekućica i voda stajaćica
* navodi vode u svojemu zavičaju
* određuje biljke i životinje u vodama svojega zavičaja
* nabraja različite načine vodoopskrbe
* objašnjava utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
* opisuje pokus svojim riječima
* navodi svojstva mora
* na zemljovidu pokazuje neke otoke i poluotoke
 |
| PRAKTIČNI RAD | * u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja
* slijedi upute i pravila za rad u skupini
* prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOVOLJAN (2) |
| PROSTOR | * nabraja glavne strane svijeta
* opisuje svojim riječima stajalište i obzor
* prepoznaje plan mjesta i zemljovid
* navodi koje se boje vide na zemljovidu
* prepoznaje i pokazuje zavičajnu regiju na zemljovidu
* imenuje tipične biljke i životinje zavičaja
* prepoznaje glavna obilježja zavičajne regije
* imenuje svoju županiju
 |
| ŽIVOT LJUDI | * prepoznaje i navodi vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša
* navodi zarazne bolesti
* prepoznaje zlostavljanje
* razlikuje otpad i smeće
 |
| POVIJEST | * navodi događaje iz sadašnjosti, prošlosti i budućnosti
* prepoznaje desetljeće, stoljeće i tisućljeće na vremenskoj crti
* nabraja važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja
* imenuje svoje pretke uz povremeno vodstvo
 |
| VODE | * prepoznaj vode tekućice i vode stajaćice
* ističe razlike između čiste i pitke vode
* nabraja pribor za pokus
* prepoznaje mjernu jedinicu za temperaturu
* razlikuje i prepoznaje stanja vode
* razlikuje obalu, otok i poluotok
 |
| PRAKTIČNI RAD | * radovi su nejasni i nepregledni
* poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj
* slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine
* prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo
 |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | NEDOVOLJAN (1) |
| PROSTOR | * ne nabraja glavne strane svijeta
* ne opisuje svojim riječima stajalište i obzor
* ne prepoznaje plan mjesta i zemljovid
* ne navodi koje se boje vide na zemljovidu
* ne prepoznaje i ne pokazuje zavičajnu regiju na zemljovidu
* ne imenuje tipične biljke ni životinje zavičaja
* ne prepoznaje glavna obilježja zavičajne regije
* ne imenuje svoju županiju
 |
| ŽIVOT LJUDI | * ne prepoznaje i ne navodi vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša
* ne navodi zarazne bolesti
* ne prepoznaje zlostavljanje
* ne razlikuje otpad i smeće
 |
| POVIJEST | * ne navodi događaje iz sadašnjosti, prošlosti i budućnosti
* ne prepoznaje desetljeće, stoljeće i tisućljeće na vremenskoj crti
* ne nabraja važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja
* ne imenuje svoje pretke uz povremeno vodstvo
 |
| VODE | * ne prepoznaj vode tekućice i vode stajaćice
* ne navodi razlike između čiste i pitke vode
* ne nabraja pribor za pokus
* ne prepoznaje mjernu jedinicu za temperaturu
* ne razlikuje i ne prepoznaje stanja vode
* ne razlikuje obalu, otok i poluotok
 |
| PRAKTIČNI RAD | * ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu
 |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)