**MJERILA OCJENJIVANJA ZA 3. RAZRED**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | ODLIČAN (5) |
| JEZIK | * Procjenjuje i argumentira jedninu i množinu imenice * Sastavlja tekst koji sadržava opće i vlastite imenice te jedninu i množinu * Primjenjuje pravilo pisanja velikog početnog slova na novim i poznatim primjerima * Primjenjuje pravilo pisanja umanjenica i uvećanica * Sastavlja tekst s umanjenicama i uvećanicama * Primjenjuje skupove ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju * Osmšljava smislenu rečenicu koristeći se zadanim glagolom * Određuje pridjeve i ostale vrste riječi, utvrđuje sličnosti i razlike * Objašnjava ulogu pridjeva kao riječi koje opisuju imenicu te izdvaja pridjeve u zadanim rečenicama * Argumentira i primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka * Objašnjava i primjenjuje uporabu kratica u rečenicama i tekstu |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * Osmišljava monolog i dijalog * Argumentira i primjenjuje pravila uspješnog sporazumijevanja * Kreativno sudjeluje u stvaranju zajedničke priče, predlaže rješenja * Osmišljava i analizira obavijest poštujući sve odrednice pravilnog oblikovanja obavijesti * Izvješćuje poštujući kronološki slijed događaja i potkrjepljuje zaključke * Analizira i piše sastavak s jasno izraženim dijelovima poštujući pravopisnu normu * Analizira i čita dramski tekst i igrokaz poštujući vrednote govornog jezika * Sastavlja plan rasprave te argumentira stajalište poštujući tuđe mišljenje * Procjenjuje i primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem |
| KNJIŽEVNOST | * Prosuđuje i argumentira temu, ritam i rimu u poeziji * Zaaključuje i argumentira temu u proznom djelu * Utvrđuje šaljivo u pjesmi i pjesmu kao takvu * Aktualizira događaje i likove s vremenom i mjestom radnje * Procjenjuje i argumentira odluke i postupke likova * Osmišljava usporedbe i zamjećuje ih u poeziji i prozi * Prosuđuje o razlikama i sličnostima pripovijetke i basne * Procjenjuje i argumentira obilježje basne * Komentira i kritički se osvrće na dječji roman |
| MEDIJSKA KULTURA | * Povezuje ulogu glumca s njegovim vanjskim izgledom i izrazom lica * Procjenjuje i argumentira dječji film u usporedbi s animiranim crtanim i lutkarskim filmom te osmišljava priču * Argumentira i kritički se osvrću na radijsku emisiju za djecu * Procjenjuje i primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru * redovito i točno piše lektiru * dnevnik čitanja jezično, stilski i sadržajno točan * argumentira i povezuje događaje s mjestom, vremenom i likovima * procjenjuje i argumentira odluke i postupke likova * komentira i kritički se osvrće na pročitano djelo |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Točno, redovito i uredno rješava domaće zadaće, kreativno primjenjujući stečena znanja iz svih predmetnih područja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | VRLO DOBAR (4) |
| JEZIK | * Analizira i uspoređuje jedninu i množinu imenica * Analizira tekst koji sadržava opće i vlastite imenice te jedninu i množinu * Analizira i objašnjava pravilo pisanja velikog početnog slova na novim i poznatim primjerima * Objašnjava i razlikuje pravilno pisanje umanjenica i uvećanica * Upotrebljava skupove ije/je/e pri usmenom i pisanom izražavanju prema pravopisnoj normi * Analizira glagole i prepoznaje ih u rečenici * Analizira pridjeve i ostale vrste riječi te utvrđuje sličnosti i razlike * Izdvaja pridjeve u zadanim rečenicama * Objašnjava i primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka * Primjenjuje pravilnu uporabu kratica u rečenicama i tekstu |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * Analizira i uspoređuje monolog i dijalog * Analizira pravila uspješnog sporazumijevanja te osmišljava plan uspješne komunikacije * Sudjeluje u stvaranju zajedničke priče i predlaže rješenja * Sastavlja obaviest poštujući sve odrednice pravilnog oblikovanja obavijesti * Sastavlja izvješće poštujući kronološki slijed događaja i izvodi zaključak * Piše sastavak s jasno izraženim dijelovima poštujući pravopisnu normu * Čita dramski tekst i igrokaz poštujući naglasak i intonaciju * Sudjeluje u raspravi i oblikuje plan rasprave te potkrjepljuje stajalište * Analizira i primjenjuje pravopisnu normu u skadu s prethodnim znanjem |
| KNJIŽEVNOST | * Prepoznaje i analizira temu, ritam i rimu u poeziji * Zamjećuje i analizira temu u prozi * Analizira, razlikuje i uspoređuje šaljivu pjesmu od drugih * Objašnjava i uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje * Objašnjava i uspoređuje odluke i postupke likova * Upotrebljava usporedbe i prepoznaje ih u poeziji i prozi * Objašnjava razlike i sličnosti pripovijetke i basne * Raščlanjuje obilježja basne |
| MEDIJSKA KULTURA | * Uspoređuje dječji film s animiranim crtanim i lutkarskim filmom i analizira ga * Analizira radijsku emisiju za djecu te prepoznaje zvučna sredstva * Analizira i primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru * dnevnik čitanja vodi stilski i sadržajno točno * objašnjava I uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje * objašnjava i uspoređuje odluke i postupke likova * komentira pročitano djelo |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Točno, i redovito rješava domaće zadaće. Primjenjuje stečena znanja iz svih predmetnih područja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | DOBAR (3) |
| JEZIK | * izdvaja imenice kao vrstu riječi te razlikuje jedninu i množinu imenica i opće imenice * objašnjava i primjenjuje pravilno pisanje velikog početnog slova * pravilni izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu i piše ih * upotrebljava skupove ije/je/e pri usmenom i pisanom izražavanju uz manja odstupanja * razlikuje glagole od ostalih vrsta riječi te ih prrepoznaje u rečenici * razlikuje pridjeve od ostalih vrsta riječi * primjenjuje nabrajanje u pisanju rečenica i sastavaka * primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu uz manja odstupanja |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * uspoređuje monolog i dijalog * objašnjava pravila uspješnog sporazumijevanja te sudjeluje u samostalnom govornom nastupu * sudjeluje u stvaranju zajedničke priče te iznosi rješenja uz učiteljevu pomoć * sastavlja obavijest uz manja odstupanja pri oblikovanju obavijesti * sastavlja izvješće poštujući kronološki slijed događaja uz manja odstupanja * piše sastavak poštujući pravopisnu normu * čita dramski tekst i igrokaz * sudjeluje u raspravi i poštuje plan rasprave * primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem |
| KNJIŽEVNOST | * prepoznaje temu, ritam i rimu u poeziji * prepoznaje temu u prozi * uspoređuje i razlikuje šaljivu pjesmu od ostalih pjesama * uspoređuje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje * objašnjava odluke i postupke likova * zamjećuje usporedbu u poeziji i prozi * uspoređuje razlike i sličnosti pripovijetke i basni * objašnjava obilježja basne |
| MEDIJSKA KULTURA | * uspoređuje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu * objašnjava obilježja dječje radijske emisije * primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije |
| LEKTIRA | * redovito čita lektiru * dnevnik čitanja sadržajno i stilski nepotpun, nepotpun zadani naputak vođenja zabilježaka * uspoređuje događaje i likove s vremenom I mjestom radnje * navodi odluke i postupke likova |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Uglavnom redovito rješava domaće zadaće.   Stečena znanja iz svih predmetnih područja primjenjuje uz manja odstupanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | DOVOLJAN (2) |
| JEZIK | * prepoznaje imenice kao vrste riječi te razlikuje jedninu i množinu imenica, prepoznaje opće imenice * piše veliko početno slovo uz manja odstupanja * izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu uz manja odstupanja * upotrebljava ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju uz pomoć učitelja * prepoznaje glagole u rečenici ili tekstu * prepoznaje pridjeve * daje primjere nabrajanja u pisanju * primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu uz pomoć učitelja |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * prepoznaje monolog i dijalog * prepoznaje pravila uspješnog sporazumijevanja te sudjeluje u govornom nastupu uz povremenu učiteljevu pomoć * sudjeluje u stvaranju zajedničke priče * oblikuje kraću obavijest z pomoć učitelja * izvješćuje o obavljenom zadatku uz manja odstupanja i prepoznaje važnost izvješćivanja * piše sastavak poštujući pravopisnu normu uz manja odstupanja * čita manji tekst i igrokaz uz manja odstupanja * sudjeluje u raspravi * primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem uz pomoć učitelja |
| KNJIŽEVNOST | * prepoznaje temu, ritam i rimu uz poeziji uz manja odstupanja * prepoznaje temu u prozi uz učiteljevu pomoć * prepoznaje šaljivu pjesmu uz pomoć učitelja * navodi i prepoznaje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje, prepoznaje odluke i postupke likova * prepoznaje usporedbe u poeziji i prozi * prepoznaje obilježja pripovijetke * navodi obilježja basne |
| MEDIJSKA KULTURA | * prepoznaje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu * prepoznaje obilježja dječje radijske emisije * primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije uz povremeno vodstvo |
| LEKTIRA | * ne čita redovito propisana djela za lektiru * dnevnik čitanja površan stilski i sadržajno, s mnogo pravopisnih pogrješaka * uz vodstvo djelomično obrazlaže povezanost događaja s mjestom, vremenom i likovima * uz vodstvo prepoznaje odluke i postupke likova |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Neredovito rješava domaće zadaće. * Stečena znanja iz svih predmetnih područja povremeno primjenjuje |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNO PODRUČJE | NEDOVOLJAN (1) |
| JEZIK | * ne prepoznaje imenice kao vrste riječi, ne razlikuje jedninu i množinu imenica te ne prepoznaje opće imenice * ne piše veliko početno slovo * ne izgovara umanjenice i uvećanice u tekstu * ne upotrebljava skupove ije/je/e u usmenom i pisanom izražavanju ni uz pomoć učitelja * ne prepoznaje glagole u rečenici ili tekstu * ne prepoznaje pridjeve * ne daje primjere nabrajanja u pisanju * ne primjenjuje kratice u rečenicama i tekstu ni uz pomoć učitelja |
| JEZIČNO IZRAŽAVANJE | * ne prepoznaje monolog i dijalog * ne prepoznaje pravila uspješnog sporazumijevanja te ne sudjeluje u govornom nastupu niti uz pomoć * ne sudjeluje u stvaranju zajedničke priče * ne oblikuje kraću obavjest ni uz pomoć učitelja * ne izvješćuje o obavljenom zadatku uz manja odstupanja i ne prepoznaje važnost izvješćivanja * ne piše sastavak poštujući pravopisnu normu * ne čita dramski tekst i igrokaz * ne sudjeluje u raspravi * ne primjenjuje pravopisnu normu u skladu s prethodnim znanjem ni uz učiteljevu pomoć |
| KNJIŽEVNOST | * ne prepoznaje temu, ritam i rimu u poeziji * ne prepoznaje temu u prozi ni uz pomoć učitelja * ne prepoznaje šaljivu pjesmu ni uz pomoć učitelja * ne navodi i ne prepoznaje događaje i likove s vremenom i mjestom radnje te ne prepoznaje odluke i postupke likova * ne prepoznaje usporedbu u poeziji i prozi * ne prepoznaje obilježja pripovijetke * ne navodi obilježja basne |
| MEDIJSKA KULTURA | * ne prepoznaje dječji film u odnosu prema animiranom crtanom i lutkarskom filmu * ne prepoznaje obilježja dječje radijske emisije * ne primjenjuje pravilnu uporabu dječje enciklopedije ni uz vodstvo učitelja |
| LEKTIRA | * ne čita propisana djela za lektiru * ne vodi dnevnik čitanja * ni uz vodstvo ne uočava i ne obrazlaže povezanost događaja s mjestom, vremenom i likovima * ne prepoznaje odluke I postupke likova |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Rijetko piše domaće zadaće. * Stečena znanja ne primjenjuje. |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)

**MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | ODLIČAN (5) |
| GEOMETRIJA  VOLUMEN  MASA | * predočava likove kao njegove dijelove * raspravlja o sličnostima i razlikama pravca i polupravca te o tome samostalno izvodi zaključke * provjerava točnost svojega i tuđeg uratka pri crtanju i označivanju pravaca i polupravaca * procjenjuje i mjeri duljinu neke dužine koristeći se jediničnim dužinama * preračunava mjerne jedinice za duljinu i u njima zaključuje o odnosu mjernog broja i jedinične duljine * konstruira okomite i usporedne pravce * označuje sjecište pravaca koji se sijeku * raspravlja i izvodi zaključke o mogućem sjecištu nekih pravaca iz neposredne okoline * oblikuje šestarom nove ravninske likove koristeći se znanjem o kružnici, krugu, promjeru i polumjeru * raspravlja o odnosuduljine promjera i polumjera neke kružnice i kruga * iznosi vrijednosti znanja prenošenja dužine u svakidašnjem životu i to primjenjuje * prognozira, s manjim odstupanjem, volumen, tekućinu i masu nekog tijela * mjeri i preračunava jedinice za mjerenje volumena tekućine i mase |
| BROJEVI DO 1000  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * svrstava brojeve do 1000 prema zadanom kriteriju * zaključuje o čitanju i pisanju brojeva do 1000 * predočava zadani broj kao zbroj stotica, desetica i jedinica i obrnuto * znanje o brojevima do 1000 primjenjuje u tekstualnim zadatcima * predočava i objašnjava svoj način zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 1000 * analizira rješenja dobivena zbrajanjem i oduzimanjem * smišlja problemske zadatke zbrajanja i oduzimanja te predviđa njihova rješenja * povezuje „obično“ i pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000 |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * objašnjava vezu množenja i dijeljenja i koristi se njome u samostalnoj provjeri rješenja * primjenjuje svojstvo distributivnosti množenja i zamjećuje nepromijenjen rezultat * dovodi u vezu množenje i dijeljenje te zaključuje o točnosti rezultata * analizira rješenja dobivena množenjem i dijeljenjem * primjenjuje postupke množenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim i koristi se time u svakodnevnom životu * smišlja vlastite zadatke u kojima rabi pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim * zaključuje u kojim slučajevima dijeljenja nastaje ostatak * u svakidašnjem životu primjenjuje dijeljenje dvoznamenkasstog broja jednoznamenkastim * stvara problemske zadatke u kojima primjenjuje znanje o pisanom dijeljenju * analizira postupak dijeljenja zbroja brojem i samostalno ga primjenjuje na zahtjevnijim zadatcima * postavlja matematički problem brojevnim izrazom |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su redovite, izrazito uredne i točno napisane (iznad 90%). * Samostalno analizira i obrazlaže zadatak. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4) |
| GEOMETRIJA  VOLUMEN  MASA | * opisuje ravninu i likove kao dijelove ravnine * kratko objašnjava sličnosti i razlike pravaca i polupravaca * razvrstava pravce i polupravce te ih samostalno crta i označuje * mjeri duljinu neke dužine koristeći se jediničnim dužinama * preračunava mjerne jedinice za duljinu * uspoređuje jedinice za duljinu * određuje i crta okomite i usporedne pravce * prepoznaje i označuje sjecište pravaca koji se sijeku * primjenjuje znanje o crtanju kruga i kružnice s pomoću šestara sa zadanim promjerom ili polumjerom * objašnjava promjer i polumjer neke kružnice i kruga kao dužinu * izračunava duljinu promjera i polumjera ako su zadani polumjer ili promjer * grafički prikazuje prenošenje dužine šestarom * razvrstava jedinice za mjerenje volumena i mase prema zadanom kriteriju * preračunava jedinice za mjerenje volumena tekućine i mase |
| BROJEVI DO 1000  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * izriče i piše prethodnik i sljedbenik brojeva do 1000 * upotrebljava znakove za uspoređivanje u skupu brojeva do 1000 * rastavlja broj na stotice, desetice i jedinice * zapisuje troznamenkasti broj u tablicu mjesnih vrijednosti * objašnjava zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000 * primjenjuje znanje o zbrajanju i oduzimanju u svakidašnjem životu * dokazuje točnost rješenja zadataka pisanog zbrajanja i oduzimanja dovodeći vezu te dvije radnje |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * primjenjuje vezu množenja i zbrajanja * pokazuje način množenja i dijeljenja brojem 10 i 100 * primjenjuje postupke množenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * koristi se pisanim množenjem i dijeljenjem dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * primjenjuje dijeljenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * stvara problemske zadatke u kojima primjenjuje znanje o pisanom množenju i dijeljenju * uočava dijeljenje zbroja brojem i samostalno ga primjenjuje * izdvaja poznato i nepoznato u problemskom zadatku |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su redovite, uredne i točno napisane (iznad 80%). * Točno obrazlaže zadatak. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOBAR (3) |
| GEOMETRIJA  VOLUMEN  MASA | * imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine * crta pravac i polupravac i označuje ih * označuje početnu točku polupravaca * mjeri duljinu neke dužine * daje primjere mjerne jedinice za duljinu * crta okomite i usporedne pravce * opisuje okomite i usporedne pravce * prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku kao točku * crta krug i kružnicu s istaknutim središtem * izdvaja promjer i polumjer neke kružnice i kruga * opisuje prenošenje dužine šestarom * razvrstava jedinice za mjerenje volumena i mase |
| BROJEVI DO 1000  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * piše brojeve do 1000 i uspoređuje ih * prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000 * izriče i piše prethodnik i sljedbenik broja do 1000 uz brojevnu crtu * uspoređuje brojeve do 1000 uz brojevnu crtu * zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000 * rješava jednostavnije tekstualne zadatke * opisuje vezu zbrajanja i oduzimanja |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * prepoznaje i imenuje članove množenja i dijeljenja * objašnjava množenje i dijeljenje brojem 10 i 100 * daje primjer množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku * objašnjava i rješava jednostavnije problemske zadatke množenja i dijeljenja do 1000 * prepoznaje dijeljenje zbroja brojem * izdvaja pisano množenje i dijeljenje i rješava jednostavnije zadatke |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Uglavnom redovito piše zadaće, točnost riješenosti zadataka (iznad 60%). * Zadatak obrazlaže uz povremenu pomoć učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE  CJELINE | DOVOLJAN (2) |
| GEOMETRIJA  VOLUMEN  MASA | * imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine uz vodstvo * crta pravac i polupravac i označuje ih * pokazuje početnu točku polupravaca * mjeri duljinu neke dužine uz pomoć učitelja * prepoznaje mjerne jedinice za duljinu * crta okomite i usporedne pravce uz vodstvo * pokazuje okomite i usporedne pravce i crta ih uz učiteljevu pomoć * prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku * crta krug i kružnicu * izdvaja promjer i polumjer neke kružnice ili kruga uz vodstvo * prenosi dužine šestarom uz povremeno vodstvo * prepoznaje jedinice za mjerenje volumena i mase |
| BROJEVI DO 1000  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * piše brojeve do 1000 i uspoređuje ih uz učiteljevu pomoć * prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000 uz vodstvo * prepoznaje prethodnik i sljedbenik broja do 1000 s pomoću brojevne crte * uspoređuje brojeve do 1000 s pomoću brojevne crte * zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000 s pomoću konkretnog materijala * rješava jednostavnije tekstualne zadatke uz vodstvo * prepoznaje vezu zbrajanja i oduzimanja |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * prepoznaje i imenuje članove množenja i dijeljenja uz učiteljevu pomoć * opisuje način množenja i dijeljenja brojevima 10 i 100 * rješava jednostavnije primjere množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku te ga rješava uz vodstvo * prepoznaje dijeljenje zbroja brojem i rješava uz vodstvo * prepoznaje pisano dijeljenje i množenje * pisano dijeli i množi uz vodstvo |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su neredovite (nema 2 zadaće mjesečno), neuredne i često netočne (iznad 40% točnosti). * Uz stalnu pomoć učitelja obrazlaže zadatak s pogrješkama. |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE  CJELINE | NEDOVOLJAN (1) |
| GEOMETRIJA  VOLUMEN  MASA | * ne imenuje ravninu i likove kao dijelove ravnine * ne crta pravac i polupravac i ne označuje ih * ne pokazuje početnu točku polupravca * ne mjeri duljinu dužine ni uz pomoć učitelja * ne prepoznaje mjerne jedinice za duljinu * ne crta okomite i usporedne pravce * ne pokazuje okomite i usporedne pravce * ne prepoznaje sjecište pravaca koji se sijeku * ne crta krug i kružnicu * ne izdvaja promjer i polumjer neke kružnice ili kruga * ne prenosi dužine šestarom ne prepoznaje jedinice za mjerenje volumena i mase |
| BROJEVI DO 1000  ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 1000 | * ne piše brojeve do 1000 i ne uspoređuje ih ni uz pomoć učitelja * ne prepoznaje mjesnu vrijednost znamenke u skupu brojeva do 1000 uz vodstvo * ne prepoznaje prethodnik i sljedbenik broja do 1000 ni s pomoću brojevne crte * ne uspoređuje brojeve do 1000 ni s pomoću brojevne crte * ne zbraja i ne oduzima u skupu brojeva do 1000 ni s pomoću konkretnog materijala * ne rješava jednostavnije tekstualne zadatke * ne prepoznaje vezu zbrajanja i oduzimanja |
| MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVA DO 1000 | * ne prepoznaje i ne imenuje članove množenja i dijeljenja ni uz učiteljevu pomoć * ne opisuje način množenja i dijeljenja s 10 i 100 * ne rješava jednostavnije primjere množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem * ne zamjećuje poznato i nepoznato u problemskom zadatku * ne prepoznaje dijeljenje zbroja brojem i ne rješava ga ni uz vodstvo * ne prepoznaje pisano dijeljenje i množenje * ne dijeli i ne množi pisano ni uz vodstvo |
| DOMAĆA ZADAĆA | * Zadaće su neredovite (nema 3 i više zadaća mjesečno), neuredne i netočne. * Ni uz pomoć učitelja ne obrazlaže zadatak. |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)

**PRIRODA I DRUŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | ODLIČAN (5) |
| PROSTOR | * snalazi se u prostoru s pomoću kompasa i prirodnih pojava * iznosi zaključak o povezanosti stajališta i obzora * objašnava plan poznatog dijela naselja * locira planine, nizine, vode, naselje, prometnice, argumentira i objašnjava tumač na planu i zemljovidu * istražuje nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji * na zemljovidu zavičajne regije pronalazi najkraću cestu od mjesta stanovanja do zadanog naselja |
| ŽIVOT LJUDI | * uočava povezanost i objašnjava međusobnu povezanost podneblja i životne zajednice * istražuje zastupljenost pojedinih zanimanja i gospodarskih djelatnosti u svome zavičaju te izrađuje plakat * predlaže rješenja i mjere zaštite okoliša te istražuje nove mogućnosti reciklaže * analizira i zaključuje o razlikama života u ruralnoj sredini i u središtu županije * predočava prednosti i nedostatke života na selu * istražuje i procjenjuje prava djece * ističe i predlaže svoje dužnosti u školi i domu * raspravlja i analizira o važnosti sprječavanja prijenosa bolesti |
| POVIJEST | * istražuje podatke o kulturnim ustanovama, povijesnim spomenicima, zdravstvenim prosvjetnim ustanovama, poznatim osobama, prometnoj povezanosti u svojoj zavičajnoj regiji i izvješćuje o tome * istražuje podatke o prošlosti svojih predaka (predviđa budućnost) * argumentira i izrađuje plakat o obiteljskom stablu * osmišljava i izrađuje vremensku crtu prema važnim događajima i godinama u svojoj obitellji ili zavičaju * istražuje, povezuje i uspoređuje kulturno-povijesne spomenike na temelju povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, zemljovidi...) |
| VODE | * istražuje utjecaj voda stajaćica i tekućica na život u zavičaju i izvješćuje o tome * istražuje načine vodoopskrbe u svojem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti * predlaže načine očuvanja voda u zavičaju * raspravlja o razlozima i načinima zaštite mora i njegova okoliša * imenuje i povezuje na zemljovidu otoke i poluotoke |
| PRAKTIČNI RAD | * samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova * ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću * svojim radom često doprinosi uspjehu skupine * samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad * proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4) |
| PROSTOR | * analizira i određuje strane svijeta s obzirom na vrijeme i položaj Sunca * analizira i određuje stajalište te opisuje obzor * pokazuje važne građevine na planu mjesta služeći se tumačem znakova * određuje strane svijeta na zemljovidu * objašnjava značenje tonova boja na zemljovidu * zaključuje posebnosti zavičajne regije * izlaže o važnosti županijskog središta za život ljudi * povezuje prijevozna sredstva s vrstama prometa * određuje važnost prometne povezanosti |
| ŽIVOT LJUDI | * povezuje i objašnjava vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima * predviđa i istražuje „životni vijek“ otpada * reciklira neki otpad * povezuje bolest s načinima prijenosa bolesti * izdvaja ponašanja koja se ubrajaju u zlostavljanje te opisuje načine njihova sprječavanja * uočava uzrok i posljedicu zlostavljanja |
| POVIJEST | * objašnjava i analizira pretke i potomkee te njihov utjecaj na obitelj * objašnjava povezanost desetljeća, stoljeća i tisućljeća na svojoj obitelji * određuje koje je stoljeće i tisućljeće prema zadanoj godini * objašnjava značenje kulturno-povijesnih spomenika |
| VODE | * razvrstava vode u svojemu zavičaju na tekućice i stajaćice * dovodi u vezu životnu zajednicu s vrstom vode * dokazuje pokusom razliku između čiste i pitke vode * provodi i objašnjava pokus * objašnjava razliku između mora i ostalih voda prema izgledu, okusu, veličini i različitom biljnom i životinjskom svijetu koji ga obogaćuje * objašnjava sličnosti i razlike između otoka i poluotoka te ih pokazuje na zemljovidu |
| PRAKTIČNI RAD | * aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu * prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila * analizira sadržaje rada * prosuđuje svoj i tuđi rad |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOBAR (3) |
| PROSTOR | * navodi i raspoređuje strane svijeta te piše strane svijeta kraticama * određuje stajalište i obzor * prepoznaje i imenuje plan mjesta * razlikuje zemljovid i reljef koji taj zemljovid prikazuje * opisuje izgled zavičajne regije * opisuje gospodarske djelatnosti zavičaja * navodi veće gradove u županiji, imenuje i pokazuje županijsko središte * objašnjava razliku između kopnenog, zračnog i vodenog prometa * navodi i objašnjava cestovni, željeznički, riječni, pomorski i zračni promet * objašnjava razlike međumjesnog i gradskog prometa |
| ŽIVOT LJUDI | * objašnjava važnost održavanja osobne higijene * opisuje načine prijenosa bolesti * izdvaja ponašanja koja se ubrajaju u zlostavljanje * razvrstava otpad s obzirom na vrstu |
| POVIJEST | * objašnjava važnije kulturno-povijesne i prosvjetne ustanove te kulturno -povijesne spomenike * objašnjava razliku između predaka i potomaka * imenuje svoje pretke * objašnjava povezanost desetljeća, stoljeća i tisućljeća * predočava zadanu godinu na vremenskoj crti * opisuje kulturno-povijesn spomenik |
| VODE | * objašnjava razliku između voda tekućica i voda stajaćica * navodi vode u svojemu zavičaju * određuje biljke i životinje u vodama svojega zavičaja * nabraja različite načine vodoopskrbe * objašnjava utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode * opisuje pokus svojim riječima * navodi svojstva mora * na zemljovidu pokazuje neke otoke i poluotoke |
| PRAKTIČNI RAD | * u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja * slijedi upute i pravila za rad u skupini * prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOVOLJAN (2) |
| PROSTOR | * nabraja glavne strane svijeta * opisuje svojim riječima stajalište i obzor * prepoznaje plan mjesta i zemljovid * navodi koje se boje vide na zemljovidu * prepoznaje i pokazuje zavičajnu regiju na zemljovidu * imenuje tipične biljke i životinje zavičaja * prepoznaje glavna obilježja zavičajne regije * imenuje svoju županiju |
| ŽIVOT LJUDI | * prepoznaje i navodi vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša * navodi zarazne bolesti * prepoznaje zlostavljanje * razlikuje otpad i smeće |
| POVIJEST | * navodi događaje iz sadašnjosti, prošlosti i budućnosti * prepoznaje desetljeće, stoljeće i tisućljeće na vremenskoj crti * nabraja važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja * imenuje svoje pretke uz povremeno vodstvo |
| VODE | * prepoznaj vode tekućice i vode stajaćice * ističe razlike između čiste i pitke vode * nabraja pribor za pokus * prepoznaje mjernu jedinicu za temperaturu * razlikuje i prepoznaje stanja vode * razlikuje obalu, otok i poluotok |
| PRAKTIČNI RAD | * radovi su nejasni i nepregledni * poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj * slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine * prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | NEDOVOLJAN (1) |
| PROSTOR | * ne nabraja glavne strane svijeta * ne opisuje svojim riječima stajalište i obzor * ne prepoznaje plan mjesta i zemljovid * ne navodi koje se boje vide na zemljovidu * ne prepoznaje i ne pokazuje zavičajnu regiju na zemljovidu * ne imenuje tipične biljke ni životinje zavičaja * ne prepoznaje glavna obilježja zavičajne regije * ne imenuje svoju županiju |
| ŽIVOT LJUDI | * ne prepoznaje i ne navodi vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša * ne navodi zarazne bolesti * ne prepoznaje zlostavljanje * ne razlikuje otpad i smeće |
| POVIJEST | * ne navodi događaje iz sadašnjosti, prošlosti i budućnosti * ne prepoznaje desetljeće, stoljeće i tisućljeće na vremenskoj crti * ne nabraja važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja * ne imenuje svoje pretke uz povremeno vodstvo |
| VODE | * ne prepoznaj vode tekućice i vode stajaćice * ne navodi razlike između čiste i pitke vode * ne nabraja pribor za pokus * ne prepoznaje mjernu jedinicu za temperaturu * ne razlikuje i ne prepoznaje stanja vode * ne razlikuje obalu, otok i poluotok |
| PRAKTIČNI RAD | * ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu |

PISANA PROVJERA ZNANJA

0 – 49 nedovoljan (1)

50 – 62 dovoljan (2)

63 – 76 dobar (3)

77 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 odličan (5)