ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA (1.-3. razred)

1. **Razumijevanje-slušanje**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Samostalno odgovara na osobna pitanja ili pitanja vezana uz tekst. Uspješno logički zaključuje, povezuje gradivo i samostalno razmišlja. Brzo uočava i lako primjenjuje jezične zakonitosti uz vrlo razvijenu vještinu globalnog i selektivnog razumijevanja obrađenog gradiva i lako ih prenosi na osobne situacije.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi i primjenjuje ih u novom kontekstu većim dijelom uspješno. Odgovara na pitanja i povezuje vizualne i jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije veći dio teksta uz minimalnu pomoć učitelja.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik djelomično razumije i usvaja riječi, rečenice i tekstove. U radu nije samostalan i često se oslanja na druge učenike. Na verbalni poticaj reagira sporo, uz duže razmišljanje. Potrebna mu je pomoć i dodatna objašnjenja učitelja.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik ne razumije kratke riječi, naredbe i tekstove, pa reakcija na njih izostaje. U radu je nesamostalan a fond riječi mu je minimalan. Nije u stanju povezati sadržaje obrađenog gradiva i u cijelosti se oslanja na pomoć učitelja i drugih učenika.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik ne prepoznaje riječi, kratke rečenice i naredbe, ne reagira na njih i ponavlja za modelom bez razumijevanja. Izostaje poznavanje najosnovnijeg vokabulara pa ne razumije niti najjednostavnije riječi i/ili pitanje.* |

1. **Razumijevanje- čitanje**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik lako i tečno čita tekst i uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor i rečeničnu intonaciju potvrdne, upitne i niječne rečenice. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja.*  |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik čita tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi. Ne uočava i ne poštuje pravilnu jezičnu intonaciju.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi niti pravilnu rečeničnu intonaciju.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik nije u stanju pročitati niti najjednostavniju riječ/rečenicu i često odbija čitati. Ponavlja za modelom bez razumijevanja i ne uočava potrebu za pravilnim izgovorom.* |

1. **Izražavanje i stvaranje-usmeno**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik je izrazito komunikativan, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za jezični transfer i intonaciju. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik je komunikativan i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika jer ne uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja, yes/no odgovorima. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja. Učenik nije sposoban uočiti specifičnost izgovora i intonacije.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik je izrazito nesiguran u izražavanju i često griješi. Nije sposoban niti voljan sudjelovati u aktivnostima usmenog izražavanja i čitanja osnovnog vokabulara. Ima nepravilan izgovor, ne trudi se ispraviti pogreške. Izrazito pasivan i nezainteresiran, unatoč poticajima učitelja.* |

1. **Izražavanje i stvaranje-pisano**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Ima razvijen osjećaj za uočavanje razlike između pisanja i izgovora riječi. Pravilno piše i prepisuje riječi, vlada tehnikom preglednog bilježenja. U diktatu ima do 3 pogreške. U pisanoj provjeri rješivost je 100 - 91%.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik uspješno piše i prepisuje uz poneku manju pogrešku. Brzo uočava i ispravlja pogrešku. U pisanju diktata čini 4-6 pogrešaka, a u pisanoj provjeri rješivost je 90 - 81%.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik često griješi u prepisivanju riječi, ne uočava razliku između pisane i izgovorene riječi. Izražena je potreba za stalnom pomoći. Diktate piše sa 7-10 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 61%.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Netočno i s puno pogrešaka prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svojih bilježaka. U diktatu ima 10-12 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 60 - 51%.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik nije sposoban pravilno prepisati riječi. Ne poštuje jezični sustav i piše na fonetskoj razini ili korištenjem slova hrvatske abecede. Izrazito odbojan stav prema svim zadacima pisanog tipa.**U diktatu ima 13 i više grešaka.**U pisanoj provjeri rješivost je 50 % i manje.* |

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA (4. razred)

1. **Razumijevanje-slušanje**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik lako razumije riječi, izraze i naredbe. Samostalno odgovara na osobna pitanja ili pitanja vezana uz tekst. Uspješno logički zaključuje, povezuje gradivo i samostalno razmišlja. Brzo uočava i lako primjenjuje jezične zakonitosti uz vrlo razvijenu vještinu globalnog i selektivnog razumijevanja obrađenog gradiva i lako ih prenosi na osobne situacije.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi i primjenjuje ih u novom kontekstu većim dijelom uspješno. Odgovara na pitanja i povezuje vizualne i jezične sadržaje uz manje pogreške. Razumije veći dio teksta uz minimalnu pomoć učitelja.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik djelomično razumije i usvaja riječi, rečenice i tekstove. U radu nije samostalan i često se oslanja na druge učenike. Na verbalni poticaj reagira sporo, uz duže razmišljanje. Potrebna mu je pomoć i dodatna objašnjenja učitelja.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik ne razumije kratke riječi, naredbe i tekstove, pa reakcija na njih izostaje. U radu je nesamostalan a fond riječi mu je minimalan. Nije u stanju povezati sadržaje obrađenog gradiva i u cijelosti se oslanja na pomoć učitelja i drugih učenika.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik ne prepoznaje riječi, kratke rečenice i naredbe, ne reagira na njih i ponavlja za modelom bez razumijevanja. Izostaje poznavanje najosnovnijeg vokabulara pa ne razumije niti najjednostavnije riječi i/ili pitanje.* |

1. **Razumijevanje-čitanje**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik lako i tečno čita tekst i uočava pravila ortografije. Ima pravilan izgovor i rečeničnu intonaciju potvrdne, upitne i niječne rečenice. Učenik ima razvijenu vještinu izražajnog čitanja i lako pamti pismovnu sliku riječi i rečenica.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik samostalno čita uz rijetke pogreške. Ima pravilan izgovor, intonaciju i ritam. Lako pamti pismovne slike riječi, rijetko griješi i lako usvaja riječ nakon ispravljanja.*  |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik čita tekst uz česte pogreške i slabiju usvojenost određenih riječi. Potrebna je pomoć učitelja jer ne razlikuje pismovne slike riječi. Ne uočava i ne poštuje pravilnu jezičnu intonaciju.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik uz poteškoće i česte pogreške čita isključivo jednostavne riječi i kraće rečenice. Nije u stanju uočiti razliku između pisanja i izgovora riječi niti pravilnu rečeničnu intonaciju.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik nije u stanju pročitati niti najjednostavniju riječ/rečenicu i često odbija čitati. Ponavlja za modelom bez razumijevanja i ne uočava potrebu za pravilnim izgovorom.* |

1. **Izražavanje i stvaranje-usmeno**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik je izrazito komunikativan, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za jezični transfer i intonaciju. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik je komunikativan i većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava i ispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje reagira primjerenom brzinom.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih glasova engleskog jezika jer ne uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj, uz dosta pogrešaka.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja, yes/no odgovorima. U radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je stalna pomoć i poticaj učitelja. Učenik nije sposoban uočiti specifičnost izgovora i intonacije.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik je izrazito nesiguran u izražavanju i često griješi. Nije sposoban niti voljan sudjelovati u aktivnostima usmenog izražavanja i čitanja osnovnog vokabulara. Ima nepravilan izgovor, ne trudi se ispraviti pogreške. Izrazito pasivan i nezainteresiran, unatoč poticajima učitelja.* |

1. **Izražavanje i stvaranje-pisano**

|  |
| --- |
| ***ODLIČAN (5)*** *Učenik vrlo uspješno piše diktate i kraće vođene sastave bez ili uz minimalne pogreške. Ima razvijen osjećaj za uočavanje razlike između pisanja i izgovora riječi. Pravilno piše i prepisuje riječi, vlada tehnikom preglednog bilježenja. U diktatu ima do 3 pogreške. U pisanoj provjeri rješivost je 100 - 91%.* |
| ***VRLO DOBAR (4)*** *Učenik uspješno piše i prepisuje uz poneku manju pogrešku. Brzo uočava i ispravlja pogrešku. U pisanju diktata čini 4-6 pogrešaka, a u pisanoj provjeri rješivost je 90 - 81%.* |
| ***DOBAR (3)*** *Učenik često griješi u prepisivanju riječi, ne uočava razliku između pisane i izgovorene riječi. Izražena je potreba za stalnom pomoći. Diktate piše sa 7-10 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 80 – 61%.* |
| ***DOVOLJAN (2)*** *Netočno i s puno pogrešaka prepisuje riječi. Ne uočava različitosti dvaju jezičnih sustava i nerado ispravlja pogrešno napisane riječi. Ne vodi računa o preglednosti svojih bilježaka. U diktatu ima 10-12 pogrešaka. U pisanoj provjeri rješivost je 60 - 51%.* |
| ***NEDOVOLJAN (1)*** *Učenik nije sposoban pravilno prepisati riječi. Ne poštuje jezični sustav i piše na fonetskoj razini ili korištenjem slova hrvatske abecede. Izrazito odbojan stav prema svim zadacima pisanog tipa.**U diktatu ima 13 i više grešaka.**U pisanoj provjeri rješivost je 50 % i manje.* |