|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIRODA I DRUŠTVO 1.r.** | | | | | |
| **PREDMETNA CJELINA** | **ODLIČAN**  **(5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR**  **(3)** | **DOVOLJAN**  **(2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| ŠKOLA I DOM | -predlaže sredstva za osobnu higijenu  -primjenjuje odredbe kućnog reda škole  -raščlanjuje pojmove stan, dom i kuća  -analizira prava i dužnosti u obitelji i povezuje ih s članovima obitelji  -povezuje telefonske brojeve službi sa slučajem opasnosti  -predočava mogućnosti poboljšanja sigurnosti u svojemu domu  -predočava razlike pojedinih spremnika za otpad  -povezuje neke zaštićene biljke i životinje  -iznosi saznanja o važnosti zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cjepljenje | -dovodi u vezu pristojno i nepristojno ponašanje i posljedice  -istažuje o namjeni prostorija u školi  -razvrstava djelatnike škole s obzirom na prostorije u kojima rade  -utvrđuje i uspoređuje uloge pojedinih članova obitelji  -određuje važnost sredstava za higijenu  -navodi i razlikuje pojmove dom, stan i kuća  -razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje u obitelji  -utvrđuje telefonske brojeve službi koje je potrebno zvati u slučaju opasnosti (procjenjuje i odabire koju službu treba nazvati s obzirom na vrstu opasnosti)  -raspravlja o važnosti pravilne prehrane  -analizira načine razvrstavanja otpada | -ističe što rade učenici, a što učitelji  -daje primjer pravila pristojnog ponašanja, ali ih primjenjuje povremeno i uz poticaj  -opisuje prostorija u školi i objašnjava zaduženja djelatnika u školi  -objašnjava pojmove stan, dom i kuća  -izvještava o članovima  obitelj te ističe svoje dužnosti  -opisuje svoj dom  -objašnjava upute odgovornog ponašanja u domu, ali ih primjenjuje samo povremeno  -izražava važnost održavanja čistoće i izdvaja sredstva za održavanje higijene  -razvrstava namirnice s obzirom na to pripadaju li pravilnoj ili nepravilnoj prehrani | -prepoznaje pristojno i nepristojno ponašanje  -nabraja djelatnike u školi te navodi prostorije u školi  -imenuje članove svoje obitelji  -nabraja zanimanja svojih roditelja  -razlikuje kuću i stambenu zgradu  -prepoznaje objekt u kojem živi njegova obitelj  -opisuje što je opasno ako je sam ostao u kući  -navodi opasne predmete u dom  -imenuje i prepoznaje sredstva za održavanje higijene | -ne prepoznaje pristojno i nepristojno ponašanje  -ne nabraja djelatnike u školi i ne navodi prostorije u školi  -ne imenuje članove svoje obitelji  -ne nabraja zanimanja svojih roditelja  -ne razlikuje kuću i stambenu zgradu  -ne prepoznaje objekt u kojem živi njegova obitelj  -ne opisuje što je opasno ako je sam ostao u kući  -ne imenuje i ne prepoznaje sredstva za održavanje higijene |
| PROSTOR | -primjenjuje prometna pravila  -osmišljava primjere situacija odgovrnog ponašanja u prometu  -analizira put od kuće do škole s obzirom na sigurno i samostalno kretanje u prometu  -iznosi važnost opreza u prometu i predviđa posljedice ako se ne poštuju prometna pravila  -organizira sudionike prometa na primjerima prometnih situacija  -procjenjuje vlastitu orijentaciju u prostoru  -procjenjuje odnos položaja predmeta u prostoru  -procjenjuje i utvrđuje položaj predmeta (lijevo, desno, iznad, ispod, ispred, iza, naprijed i natrag)  u prostoru svoje učionice i izvan nje  -procjenjuje pložaj svojega doma u mjestu stanovanja s obzirom na adresu te procjenjuje i objašnjava dijelove adrese  -istražuje o mjestu u kojem živi  -iznosi ideje o poboljšanju života u svojemu mjestu | -orijentira se samostalno u neposrednom okružju  -samostalno otkriva položaj predmeta u prostoru  -razvrstava predmete u prostoru prema zadanim odrednicama  -uspoređuje razlike između sela i grada  -ističe važnost svojega doma, svoju adresu te važnost poznavanja dijelova adrese  -razvrstava dijelove adrese  -upotrebljava prometna pravila u kretanju od kuće do škole  -Izdvaja  ključne pojmove te grafički prikazuje ulicu i cestu  -utvrđuje ulogu sudionika u prometu te uspoređuje najvažnije prometne znakove | -daje primjer dobrog snalaženja u neposrednom okružju  -objašnjava položaj predmeta u prostoru uz povremeno vodstvo  -objašnjava kretanje u prostoru prema zadanim odrednicama  -razlikuje mjesto rođenja i mjesto stanovanja  -razvrstava dijelove adrese stanovanja uz manju pomoć  -ističe što je promet  -razvrstava sudionike u prometu i prometnice  -objašnjava boje na semaforu  -objašnjava svoj put od kuće do škole  -objašnjava ponašanje n pješačkom prijelazu | -pokazuje snalaženja u prostoru škole uz učiteljevu pomoć  -navodi odnose u prosoru prema zadanom redu i primjenjuje ih uz učiteljevu pomoć  -imenuje položaj predmeta u prostoru  -navodi mjesto stanovanja  -prepoznaje grad i selo  -dopunjuje adresu stanovanja  -imenuje vozila  -prepoznaje vozače i pješake  -navodi što je ulica, a što cesta  -prepoznaje i opisuje semafor | -ne pokazuje snalaženja u prostoru škole uz učiteljevu pomoć  -ne navodi onose u prostoru prema zadanom (lijevo-desno...)  -ne imenuje položaj predmeta u prostoru  -ne navodi mjesto stanovanja  -ne prepoznaje grad i selo  -ne dopunjuje adresu stanovanja  -ne prepoznaje vozače i pješake  -ne navodi što je ulica, a što cesta  -ne prepoznaje i opisuje semafor |
| VRIJEME | -primjenjuje i određuje dane u tjednu te aktivnosti koje provodi u tom vremenu  -predviđa doba dana koje će slijediti, organizira aktivnosti za pojedine dane u tjednu  -priprema popis događaja za sutra, zamišlja aktivnosti koje bi volio provesti tijekom vikenda | -reda pravilnim redoslijedom sve dane u tjednu  -svrstava dane u tjednu na radne i neradne  -samostalno određuje koji dan prethodi ili slijedi zadanome danu u tjednu | -objašnjava razliku dana i noći te doba dana  -razvrstava pozdrav za određeno doba dana  -izdvaja dane u tjednu  -objašnjava razlike između jučer, danas i sutra | -imenuje doba dana  -prepoznaje dan i noć  -izražava da je tjedan razdoblje od sedam dana  -navodi osnovne obroke tijekom dana  -daje primjer događaja koji su se zbili danas i jučer ili će se dogoditi sutra uz učiteljevu pomoć | -ne imenuje doba dana  -ne prepoznaje dan i noć  -ne izražava da je tjedan razdoblje od sedam dana  -ne razlikuje dogđaje koji su se zbili danas i jučer ili će se dogoditi sutra  -ne navodi osnovne obroke tijekom dana |
| GODIŠNJA  DOBA | -povezuje obilježja s godišnjim dobima  -uspoređuje godišnja doba i ističe razlike među njima  -predočava uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja | -svrstava vazdazelene i listopadne biljke  -procjenjuje koji plodovi dozrijevaju u određeno godišnje doba  -objašnjava uzročno-posljedičnu vezu između vremenskih okolnosti i odijevanja ljudi  -grafički prikazuje vremenske uvjete u određenome godišnjem dobu | -opisuje godišnja doba  -objašnjava promjene u prirodi te povezuje utjecaj prirode na život i rad ljudi  -ističe promjene u određenom godišnjem dobu  -izdvaja načine očuvanja prirode | -imenuje godišnja doba  -prepoznaje obilježja jeseni, zime, proljeća i ljeta  -imenuje vjesnike proljeća  -nabraja neke promjene u prirodi | -ne imenuje godišnja doba  -ne prepoznaje obilježja jeseni, zime, proljeća i ljeta |
| PISANA PROVJERA | 90 – 100% | 77 - 89% | 63 – 76% | 50 – 62% | 0 - 49 % |
| PRAKTIČNI RAD | - samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova  - ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću - svojim radom često doprinosi uspjehu skupine - samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad - proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima | -aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu - prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila  - analizira sadržaje rada - prosuđuje svoj i tuđi rad | - u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja - slijedi upute i pravila za rad u skupini - prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo | - radovi su nejasni i nepregledni  - poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj - slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine - prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo | - ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu |