|  |
| --- |
| **PRIRODA I DRUŠTVO 1.r.** |
| **PREDMETNA CJELINA** | **ODLIČAN** **(5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR** **(3)** | **DOVOLJAN****(2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| ŠKOLA I DOM | -predlaže sredstva za osobnu higijenu-primjenjuje odredbe kućnog reda škole -raščlanjuje pojmove stan, dom i kuća -analizira prava i dužnosti u obitelji i povezuje ih s članovima obitelji-povezuje telefonske brojeve službi sa slučajem opasnosti-predočava mogućnosti poboljšanja sigurnosti u svojemu domu-predočava razlike pojedinih spremnika za otpad-povezuje neke zaštićene biljke i životinje -iznosi saznanja o važnosti zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cjepljenje  | -dovodi u vezu pristojno i nepristojno ponašanje i posljedice -istažuje o namjeni prostorija u školi-razvrstava djelatnike škole s obzirom na prostorije u kojima rade-utvrđuje i uspoređuje uloge pojedinih članova obitelji -određuje važnost sredstava za higijenu-navodi i razlikuje pojmove dom, stan i kuća -razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje u obitelji-utvrđuje telefonske brojeve službi koje je potrebno zvati u slučaju opasnosti (procjenjuje i odabire koju službu treba nazvati s obzirom na vrstu opasnosti)-raspravlja o važnosti pravilne prehrane -analizira načine razvrstavanja otpada  | -ističe što rade učenici, a što učitelji-daje primjer pravila pristojnog ponašanja, ali ih primjenjuje povremeno i uz poticaj-opisuje prostorija u školi i objašnjava zaduženja djelatnika u školi -objašnjava pojmove stan, dom i kuća-izvještava o članovimaobitelj te ističe svoje dužnosti -opisuje svoj dom-objašnjava upute odgovornog ponašanja u domu, ali ih primjenjuje samo povremeno-izražava važnost održavanja čistoće i izdvaja sredstva za održavanje higijene-razvrstava namirnice s obzirom na to pripadaju li pravilnoj ili nepravilnoj prehrani | -prepoznaje pristojno i nepristojno ponašanje-nabraja djelatnike u školi te navodi prostorije u školi -imenuje članove svoje obitelji-nabraja zanimanja svojih roditelja-razlikuje kuću i stambenu zgradu-prepoznaje objekt u kojem živi njegova obitelj-opisuje što je opasno ako je sam ostao u kući -navodi opasne predmete u dom-imenuje i prepoznaje sredstva za održavanje higijene  | -ne prepoznaje pristojno i nepristojno ponašanje-ne nabraja djelatnike u školi i ne navodi prostorije u školi-ne imenuje članove svoje obitelji-ne nabraja zanimanja svojih roditelja-ne razlikuje kuću i stambenu zgradu-ne prepoznaje objekt u kojem živi njegova obitelj-ne opisuje što je opasno ako je sam ostao u kući-ne imenuje i ne prepoznaje sredstva za održavanje higijene |
| PROSTOR | -primjenjuje prometna pravila -osmišljava primjere situacija odgovrnog ponašanja u prometu -analizira put od kuće do škole s obzirom na sigurno i samostalno kretanje u prometu-iznosi važnost opreza u prometu i predviđa posljedice ako se ne poštuju prometna pravila -organizira sudionike prometa na primjerima prometnih situacija-procjenjuje vlastitu orijentaciju u prostoru-procjenjuje odnos položaja predmeta u prostoru-procjenjuje i utvrđuje položaj predmeta (lijevo, desno, iznad, ispod, ispred, iza, naprijed i natrag)u prostoru svoje učionice i izvan nje -procjenjuje pložaj svojega doma u mjestu stanovanja s obzirom na adresu te procjenjuje i objašnjava dijelove adrese -istražuje o mjestu u kojem živi-iznosi ideje o poboljšanju života u svojemu mjestu | -orijentira se samostalno u neposrednom okružju-samostalno otkriva položaj predmeta u prostoru-razvrstava predmete u prostoru prema zadanim odrednicama-uspoređuje razlike između sela i grada -ističe važnost svojega doma, svoju adresu te važnost poznavanja dijelova adrese-razvrstava dijelove adrese-upotrebljava prometna pravila u kretanju od kuće do škole-Izdvajaključne pojmove te grafički prikazuje ulicu i cestu-utvrđuje ulogu sudionika u prometu te uspoređuje najvažnije prometne znakove  | -daje primjer dobrog snalaženja u neposrednom okružju -objašnjava položaj predmeta u prostoru uz povremeno vodstvo-objašnjava kretanje u prostoru prema zadanim odrednicama-razlikuje mjesto rođenja i mjesto stanovanja -razvrstava dijelove adrese stanovanja uz manju pomoć -ističe što je promet -razvrstava sudionike u prometu i prometnice-objašnjava boje na semaforu-objašnjava svoj put od kuće do škole-objašnjava ponašanje n pješačkom prijelazu | -pokazuje snalaženja u prostoru škole uz učiteljevu pomoć -navodi odnose u prosoru prema zadanom redu i primjenjuje ih uz učiteljevu pomoć-imenuje položaj predmeta u prostoru-navodi mjesto stanovanja-prepoznaje grad i selo-dopunjuje adresu stanovanja-imenuje vozila-prepoznaje vozače i pješake-navodi što je ulica, a što cesta-prepoznaje i opisuje semafor | -ne pokazuje snalaženja u prostoru škole uz učiteljevu pomoć-ne navodi onose u prostoru prema zadanom (lijevo-desno...)-ne imenuje položaj predmeta u prostoru-ne navodi mjesto stanovanja-ne prepoznaje grad i selo-ne dopunjuje adresu stanovanja-ne prepoznaje vozače i pješake-ne navodi što je ulica, a što cesta-ne prepoznaje i opisuje semafor |
| VRIJEME | -primjenjuje i određuje dane u tjednu te aktivnosti koje provodi u tom vremenu -predviđa doba dana koje će slijediti, organizira aktivnosti za pojedine dane u tjednu-priprema popis događaja za sutra, zamišlja aktivnosti koje bi volio provesti tijekom vikenda | -reda pravilnim redoslijedom sve dane u tjednu-svrstava dane u tjednu na radne i neradne-samostalno određuje koji dan prethodi ili slijedi zadanome danu u tjednu  | -objašnjava razliku dana i noći te doba dana-razvrstava pozdrav za određeno doba dana -izdvaja dane u tjednu-objašnjava razlike između jučer, danas i sutra | -imenuje doba dana-prepoznaje dan i noć-izražava da je tjedan razdoblje od sedam dana-navodi osnovne obroke tijekom dana-daje primjer događaja koji su se zbili danas i jučer ili će se dogoditi sutra uz učiteljevu pomoć | -ne imenuje doba dana-ne prepoznaje dan i noć-ne izražava da je tjedan razdoblje od sedam dana-ne razlikuje dogđaje koji su se zbili danas i jučer ili će se dogoditi sutra-ne navodi osnovne obroke tijekom dana |
| GODIŠNJADOBA | -povezuje obilježja s godišnjim dobima-uspoređuje godišnja doba i ističe razlike među njima-predočava uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja | -svrstava vazdazelene i listopadne biljke-procjenjuje koji plodovi dozrijevaju u određeno godišnje doba -objašnjava uzročno-posljedičnu vezu između vremenskih okolnosti i odijevanja ljudi-grafički prikazuje vremenske uvjete u određenome godišnjem dobu | -opisuje godišnja doba-objašnjava promjene u prirodi te povezuje utjecaj prirode na život i rad ljudi-ističe promjene u određenom godišnjem dobu-izdvaja načine očuvanja prirode | -imenuje godišnja doba -prepoznaje obilježja jeseni, zime, proljeća i ljeta -imenuje vjesnike proljeća -nabraja neke promjene u prirodi  | -ne imenuje godišnja doba-ne prepoznaje obilježja jeseni, zime, proljeća i ljeta |
| PISANA PROVJERA | 90 – 100% | 77 - 89% | 63 – 76% | 50 – 62% | 0 - 49 % |
| PRAKTIČNI RAD | - samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova- ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću- svojim radom često doprinosi uspjehu skupine- samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad- proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima | -aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu- prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila - analizira sadržaje rada- prosuđuje svoj i tuđi rad | - u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja- slijedi upute i pravila za rad u skupini- prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo | - radovi su nejasni i nepregledni - poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj- slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine- prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo | - ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu |