ELEMENTI I MJERILA OCJENJIVANJA

PRIRODA I DRUŠTVO-4.razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE  CJELINE | ODLIČAN(5)  Učenik/učenica |
| Čovjek | -procjenjuje svoju ulogu zajednici te raspravlja o jednakosti i pravima svih ljudi u zajednici  -objašnjava ulogu dijelova tijela(organa)i sustava organa  -procjenjuje i izvodi zaključke o posljedicama štetnih ovisnosti na pojedinca i njegovu obitelj  -preispituje uloge djeteta i roditelja u vrijeme puberteta  -ističe pučke običaje i pretpostavlja uzroke njihova nastanka |
| Biljke i životinje | -zaključuje o povezanosti tla i razvoja poljoprivrede toga kraja  -procjenjuje uzroke plodnosti crnice  -dokazuje važnost biljaka za život ljudi i životinja  -analizira dijelove biljke  -predočava načine međusobne ovisnosti biljaka i životinja  -istražuje i sastavlja popis biljaka i životinja travnjaka u svojemu zavičaju  -utvrđuje povezanost biljaka i životnja na osnovi promatranja travnjaka  -raspravlja o načinima zaštite od opasnosti koju ugrožavaju šumu  -procjenjuje važnost zaštite biljaka i životinja u RH |
| Republika Hrvatska | -prosuđuje o vladavini pojedinih vladara te izdvaja primjere borbe za samostalnost Hrvatske tijekom povijesti  -utvrđuje prednosti i nedostatke života Hrvata u zajednicama drugih naroda  -određuje vrijednost kulutrno-povijesnih spomenika kao dijelova svjetske baštine  -procjenjuje važnost spomenika u turističkom razvoju  -raspravlja o posljedicama rata na ljude  -s pomoću zemljovida RH određuje smještaj nacionalnog parka, parka prirode i/ili zaštićenog područja  -analizira nastanak zastave, grba, himne i novca RH  -procjenjuje prednosti i nedostatke života u Zagrebu  -uočava i ističe položaj hrvatskog jezika i pisma u europskom okružju  -procjenjuje o važnosti prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama  -vrjednuje doprinos gospodarstva brežuljkastih krajeva, nizinskih krajeva, gorskih krajeva i primorskih krajeva za cijelu RH  -utvrđuje specifičnosti i uzroke izgleda naselja  -procjenjuje o uzrocima nastanka i važnosti kulturno-povijesnih spomenika razvoju turizima, gospodarstva i sl.  -procjenjuje kvalitetu života s obzirom na klimu i reljef  -utvrđuje mogućnosti razvoja određenih gospodarskih grana  -ocjenjuje važnost vjetrova, ali i štetu koju prouzroče, raspravlja o mogućnostima korištenja vjetrova  -procjenjuje važnost mora za RH ( gospodarstvo)  -dokazuje važnost čistoće more za razvoj turizma  -ocjenjuje važnost rijeka, ali i štetu koju izazavaju ( poplave) |
| Praktični rad | - samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova  - ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću - svojim radom često doprinosi uspjehu skupine - samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad - proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4)  Učenik/učenica |
| Čovjek | -analizira razlike između čovjeka i ostalih bića  -razvrstava organe prema sustavu u kojem sudjeluju  -razvrstava oblike zlostavljanja  -izdvaja važnost pravilne prehrane i redovite tjelovježbe |
| Biljke i životinje | -razvrstava vrste tla prema boji i izgledu te zavičajnim regijama  -izdvaja glavne dijelove biljke i njihovu ulogu  -razvrstava navedene životinje prema vrsti prehrane  -kratko prikazuje ovisnost biljaka i životinja  -analizira povezanost biljaka i životinja travnjaka  -dokazuje ovisnost biljaka i životinja primjerima  -izdvaja razloge ugroženosti šume  -prepoznaje zaštićene biljke i životinje na fotografijama |
| Republika Hrvatska | -kratko prikazuje stupnjeve zaštite u nacionalnim parkovima, parkovima prirode i zaštićenim područjima  -prema kronološkom slijedu razvrstava događaje i vladare državama  -analizira važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika  -kratko prikazuje tijek osamostaljenja RH od Jugoslavije (izbori, rat i pobjeda)  -zaključuje o važnosti naziva himne, novca i zastave RH za život njezinih stanovnika  -analazira ulogu Zagreba kao političkoga, kulturnoga, upravnoga, zdravstvenoga, prosvjetnoga i sportskog središta RH  -razvrstava umjetne i prirodne granice na zemljovidu  -izdvaja najveće rijeke, brežuljke, gore i planine s pomoću zemljovida  -izdvaja obilježja brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih reljefa i podneblja i dovodi ih u vezu s brojem stanovnika, naseljima i gospodarstvom  -opisuje vjetrove  -razvrstava umjetne i prirodne granice na zemljovidu  -izdvaja najveće gradsko središte s pomoću zemljovida  -razlikuje uzroke i posljedice onečišćenja mora  -analizira položaj Hrvatske u zajednicama s drugim |
| Praktični rad | - aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu - prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila  - analizira sadržaje rada - prosuđuje svoj i tuđi rad |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOBAR (3)  Učenik/ učenica |
| Čovjek | -objašnjava čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici  -objašnjava da je ljudsko tijelo cjelina-organizam  -navodi primjer zaštite tijela od ozlijeda i štetnih utjecaja  -navodi primjere promjena na tijelu u pubertetu  -objašnjava važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti |
| Biljke i životinje | -nabraja vrste tla i izdvaja crnicu kao najplodnije tlo  -opisuje biljku cvjetnjaču  -opisuje važnost biljaka za život  -navodi primjere skupine životinja prema vrsti prehrane  -opisuje biljke i životinje travnjaka  -opisuje listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu  -izdvaja ugrožene šumske životinje i postupke koji ih ugrožavaju |
| Republika Hrvatska | -navodi primjere gospodarskih djelatnosti  -izdvaja i opisuje nacionalni park, park prirode i/ili zaštićeno područje u svojemu zavičaju  -smješta kultuno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a na zemljovidu RH  -opisuje obranu hrvatske samostalnosti u Domovinskom ratu, na vremenskoj crti određuje proglašenje samostalnosti te trajanje Domovinskog rata  -izdvaja prvoga hrvatskog predsjednika  -opisuje svojim riječima simbole RH  -određuje smještaj Zagreba na zemljovidu  -navodi primjere zagrebačkih kulturno-povijesnih spomenika  -izdvaja službeni jezik i pismo u RH i daje primjere vjerskih zajednica u njoj  -određuje smještaj susjednih zemalja na zemljovidu  -opisuje umjetne i prirodne granice  -opisuje i daje primjere zavičajnih područja brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih krajeva i pokazuje ih na zemljovidu  -svojim riječima opisuje neke gospodarske djelatnosti brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih krajeva  -izdvaja onečiščivaće mora  -objašnjava razliku između vjetrova bure, juga i maestrala |
| Praktični rad | - u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja - slijedi upute i pravila za rad u skupini - prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | DOVOLJAN (2)  Učenik/učenica |
| Čovjek | -nabraja nekoliko ljudskih i dječijih prava  -imenuje čovjeka kao ljudskog biće i opisuje organizam, opisuje pubertet  -imenuje štetne ovisnosti  -prepoznaje različite oblike zlostavljanja i zna kome se treba obratiti |
| Biljke i životinje | -imenuje svojstva tla  -navodi glavne dijelove biljke  -navodi primjer domačih i divljih životinja  -imenuje životinje prema vrsti prehrane  -imenuje i prepoznaje životnu zajednicu travnjaka  -navodi primjere listopadnog i vazdazelenog drveća  -imenuje šumske životinje  -prepoznaje nestručno branje gljiva i šumskih plodova kao opasnost za život  -prepoznaje ( dvije do tri) biljke i životinje u moru i uz more |
| Republika Hrvatska | -imenuje dva-tri nacionalna parka, parka prirode i zaštičena područja  -označuje vrijeme doseljavanja Hrvata u novu domovinu  -imenuje dva-tri vladara iz dinastije Trpimrovića  -imenuje države s kojima je Hrvatska bila u zajednici  -navodi dva-tri kulturno- povijesna spomenika pod zaštitom UNESCO-a  -određuje trajanje Domovinskog rata i imenuje hrvatskoga predsjednika  -navodi i prepoznaje državne simbole  -imenuje Zagreb kao glavni grad RH  -imenuje narod i (dvije- tri ) nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH  -navodi susjedne zemlje  -imenuje brežuljkaste, nizinske, gorske i primorske krajeve te dva- tri brežuljka  -prepoznaje na zemljovidu brežuljkaste , nizinske, gorske i primorske krajeve |
| Praktični rad | - radovi su nejasni i nepregledni  - poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj - slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine - prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | NEDOVOLJAN (1)  Učenik/učenica |
| Čovjek | -ne nabraja nekoliko ljudskih i dječijih prava  -ne imenuje čovjeka kao ljudskog biće i ne opisuje organizam, ne opisuje pubertet  -ne imenuje štetne ovisnosti  -ne prepoznaje različite oblike zlostavljanja i ne zna kome se treba obratiti |
| Biljke i životinje | -ne imenuje svojstva tla  -ne navodi glavne dijelove biljke  -ne navodi primjer domačih i divljih životinja  -ne imenuje životinje prema vrsti prehrane  -ne imenuje i ne prepoznaje životnu zajednicu travnjaka  -ne navodi primjere listopadnog i vazdazelenog drveća  -ne imenuje šumske životinje  -ne prepoznaje nestručno branje gljiva i šumskih plodova kao opasnost za život  -ne prepoznaje (dvije do tri) biljke i životinje u moru i uz more |
| Republika Hrvatska | -ne imenuje dva- tri nacionalna parka, parka prirode ni zaštićena područja  -ne označuje vrijeme doseljavanja Hrvata u novu domovinu  -ne imenuje dva- tri vladara iz dinastije Trpimirovića  -ne imenuje države s kojima je Hrvatska bila u zajednici  -ne navodi dva- tri kulturno-povijesna spomenika pod zaštitom UNESCO-a  -ne određuje trajanje Domovinskog rata i ne imenuje hrvatskoga predsjednika  -ne navodi i ne prepoznaje državne simbole  -ne imenuje Zagreb kao glavni grad RH  -ne imenuje narod i ( dvije- tri) nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH  -ne navodi susjedne zemlje  -ne imenuje brežuljkaste , nizinske, gorske i primorske krajeve u našoj zemlji ni dva- tri brežuljka  -ne prepoznaje na zemljovidu brežuljkaste, nizinske , gorske i primorske krajeve RH  -ne nabraja (dvije-tri) gospodarske dijelatnosti pojednihi krajeva RH  -ne imenuje neka graska središta i ne navodi neke kulturno- povijesno spomenika pojednih krajeva naše zemlje |
| Praktični rad | - ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu |