ELEMENTI I MJERILA OCJENJIVANJA

PRIRODA I DRUŠTVO-4.razred

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNECJELINE |  ODLIČAN(5)Učenik/učenica |
| Čovjek | -procjenjuje svoju ulogu zajednici te raspravlja o jednakosti i pravima svih ljudi u zajednici-objašnjava ulogu dijelova tijela(organa)i sustava organa-procjenjuje i izvodi zaključke o posljedicama štetnih ovisnosti na pojedinca i njegovu obitelj-preispituje uloge djeteta i roditelja u vrijeme puberteta-ističe pučke običaje i pretpostavlja uzroke njihova nastanka |
| Biljke i životinje | -zaključuje o povezanosti tla i razvoja poljoprivrede toga kraja-procjenjuje uzroke plodnosti crnice-dokazuje važnost biljaka za život ljudi i životinja-analizira dijelove biljke -predočava načine međusobne ovisnosti biljaka i životinja -istražuje i sastavlja popis biljaka i životinja travnjaka u svojemu zavičaju-utvrđuje povezanost biljaka i životnja na osnovi promatranja travnjaka -raspravlja o načinima zaštite od opasnosti koju ugrožavaju šumu -procjenjuje važnost zaštite biljaka i životinja u RH |
| Republika Hrvatska  | -prosuđuje o vladavini pojedinih vladara te izdvaja primjere borbe za samostalnost Hrvatske tijekom povijesti -utvrđuje prednosti i nedostatke života Hrvata u zajednicama drugih naroda-određuje vrijednost kulutrno-povijesnih spomenika kao dijelova svjetske baštine -procjenjuje važnost spomenika u turističkom razvoju -raspravlja o posljedicama rata na ljude-s pomoću zemljovida RH određuje smještaj nacionalnog parka, parka prirode i/ili zaštićenog područja-analizira nastanak zastave, grba, himne i novca RH-procjenjuje prednosti i nedostatke života u Zagrebu-uočava i ističe položaj hrvatskog jezika i pisma u europskom okružju-procjenjuje o važnosti prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim državama-vrjednuje doprinos gospodarstva brežuljkastih krajeva, nizinskih krajeva, gorskih krajeva i primorskih krajeva za cijelu RH-utvrđuje specifičnosti i uzroke izgleda naselja-procjenjuje o uzrocima nastanka i važnosti kulturno-povijesnih spomenika razvoju turizima, gospodarstva i sl.-procjenjuje kvalitetu života s obzirom na klimu i reljef -utvrđuje mogućnosti razvoja određenih gospodarskih grana-ocjenjuje važnost vjetrova, ali i štetu koju prouzroče, raspravlja o mogućnostima korištenja vjetrova-procjenjuje važnost mora za RH ( gospodarstvo)-dokazuje važnost čistoće more za razvoj turizma-ocjenjuje važnost rijeka, ali i štetu koju izazavaju ( poplave)  |
| Praktični rad | - samostalan / samostalna u izradi praktičnih radova- ističe se kreativnošću, urednošću i originalnošću- svojim radom često doprinosi uspjehu skupine- samostalno i originalno prosuđuje i vrjednuje svoj i tuđi rad- proširuje svoje znanje dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati drugima |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE | VRLO DOBAR (4)Učenik/učenica  |
| Čovjek  | -analizira razlike između čovjeka i ostalih bića-razvrstava organe prema sustavu u kojem sudjeluju-razvrstava oblike zlostavljanja -izdvaja važnost pravilne prehrane i redovite tjelovježbe |
| Biljke i životinje  | -razvrstava vrste tla prema boji i izgledu te zavičajnim regijama-izdvaja glavne dijelove biljke i njihovu ulogu-razvrstava navedene životinje prema vrsti prehrane-kratko prikazuje ovisnost biljaka i životinja-analizira povezanost biljaka i životinja travnjaka -dokazuje ovisnost biljaka i životinja primjerima-izdvaja razloge ugroženosti šume-prepoznaje zaštićene biljke i životinje na fotografijama |
| Republika Hrvatska  | -kratko prikazuje stupnjeve zaštite u nacionalnim parkovima, parkovima prirode i zaštićenim područjima-prema kronološkom slijedu razvrstava događaje i vladare državama-analizira važnost očuvanja kulturno-povijesnih spomenika-kratko prikazuje tijek osamostaljenja RH od Jugoslavije (izbori, rat i pobjeda) -zaključuje o važnosti naziva himne, novca i zastave RH za život njezinih stanovnika -analazira ulogu Zagreba kao političkoga, kulturnoga, upravnoga, zdravstvenoga, prosvjetnoga i sportskog središta RH-razvrstava umjetne i prirodne granice na zemljovidu -izdvaja najveće rijeke, brežuljke, gore i planine s pomoću zemljovida-izdvaja obilježja brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih reljefa i podneblja i dovodi ih u vezu s brojem stanovnika, naseljima i gospodarstvom-opisuje vjetrove-razvrstava umjetne i prirodne granice na zemljovidu-izdvaja najveće gradsko središte s pomoću zemljovida-razlikuje uzroke i posljedice onečišćenja mora-analizira položaj Hrvatske u zajednicama s drugim  |
| Praktični rad | - aktivan/aktivna i zainteresiran/zainteresirana u radu- prilagođava se radu u skupini, poštuje pravila - analizira sadržaje rada- prosuđuje svoj i tuđi rad |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE  | DOBAR (3)Učenik/ učenica |
| Čovjek  | -objašnjava čovjekov život i njegovu ulogu u zajednici-objašnjava da je ljudsko tijelo cjelina-organizam-navodi primjer zaštite tijela od ozlijeda i štetnih utjecaja -navodi primjere promjena na tijelu u pubertetu-objašnjava važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti |
| Biljke i životinje  | -nabraja vrste tla i izdvaja crnicu kao najplodnije tlo-opisuje biljku cvjetnjaču -opisuje važnost biljaka za život-navodi primjere skupine životinja prema vrsti prehrane -opisuje biljke i životinje travnjaka -opisuje listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu-izdvaja ugrožene šumske životinje i postupke koji ih ugrožavaju  |
| Republika Hrvatska  | -navodi primjere gospodarskih djelatnosti-izdvaja i opisuje nacionalni park, park prirode i/ili zaštićeno područje u svojemu zavičaju-smješta kultuno-povijesne spomenike pod zaštitom UNESCO-a na zemljovidu RH-opisuje obranu hrvatske samostalnosti u Domovinskom ratu, na vremenskoj crti određuje proglašenje samostalnosti te trajanje Domovinskog rata-izdvaja prvoga hrvatskog predsjednika -opisuje svojim riječima simbole RH -određuje smještaj Zagreba na zemljovidu-navodi primjere zagrebačkih kulturno-povijesnih spomenika-izdvaja službeni jezik i pismo u RH i daje primjere vjerskih zajednica u njoj -određuje smještaj susjednih zemalja na zemljovidu-opisuje umjetne i prirodne granice-opisuje i daje primjere zavičajnih područja brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih krajeva i pokazuje ih na zemljovidu-svojim riječima opisuje neke gospodarske djelatnosti brežuljkastih, nizinskih, gorskih i primorskih krajeva-izdvaja onečiščivaće mora -objašnjava razliku između vjetrova bure, juga i maestrala |
| Praktični rad | - u radu i izlaganju potrebna pomoć učitelja- slijedi upute i pravila za rad u skupini- prosuđuje vrijednost svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE  |  DOVOLJAN (2)Učenik/učenica |
| Čovjek  | -nabraja nekoliko ljudskih i dječijih prava-imenuje čovjeka kao ljudskog biće i opisuje organizam, opisuje pubertet -imenuje štetne ovisnosti -prepoznaje različite oblike zlostavljanja i zna kome se treba obratiti |
| Biljke i životinje  | -imenuje svojstva tla-navodi glavne dijelove biljke -navodi primjer domačih i divljih životinja-imenuje životinje prema vrsti prehrane-imenuje i prepoznaje životnu zajednicu travnjaka-navodi primjere listopadnog i vazdazelenog drveća-imenuje šumske životinje -prepoznaje nestručno branje gljiva i šumskih plodova kao opasnost za život -prepoznaje ( dvije do tri) biljke i životinje u moru i uz more  |
| Republika Hrvatska  | -imenuje dva-tri nacionalna parka, parka prirode i zaštičena područja -označuje vrijeme doseljavanja Hrvata u novu domovinu -imenuje dva-tri vladara iz dinastije Trpimrovića -imenuje države s kojima je Hrvatska bila u zajednici -navodi dva-tri kulturno- povijesna spomenika pod zaštitom UNESCO-a-određuje trajanje Domovinskog rata i imenuje hrvatskoga predsjednika -navodi i prepoznaje državne simbole-imenuje Zagreb kao glavni grad RH-imenuje narod i (dvije- tri ) nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH -navodi susjedne zemlje -imenuje brežuljkaste, nizinske, gorske i primorske krajeve te dva- tri brežuljka -prepoznaje na zemljovidu brežuljkaste , nizinske, gorske i primorske krajeve  |
| Praktični rad | - radovi su nejasni i nepregledni - poznaje sadržaj, radi samo uz poticaj- slijedi pravila i upute za skupni rad uz vodstvo, ponekad zbog nezainteresiranosti ometa rad skupine- prosuđuje kvalitetu svog i tuđeg rada uz vodstvo |

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETNE CJELINE  | NEDOVOLJAN (1)Učenik/učenica |
| Čovjek  | -ne nabraja nekoliko ljudskih i dječijih prava-ne imenuje čovjeka kao ljudskog biće i ne opisuje organizam, ne opisuje pubertet-ne imenuje štetne ovisnosti-ne prepoznaje različite oblike zlostavljanja i ne zna kome se treba obratiti |
| Biljke i životinje  | -ne imenuje svojstva tla-ne navodi glavne dijelove biljke -ne navodi primjer domačih i divljih životinja-ne imenuje životinje prema vrsti prehrane-ne imenuje i ne prepoznaje životnu zajednicu travnjaka-ne navodi primjere listopadnog i vazdazelenog drveća-ne imenuje šumske životinje -ne prepoznaje nestručno branje gljiva i šumskih plodova kao opasnost za život-ne prepoznaje (dvije do tri) biljke i životinje u moru i uz more  |
| Republika Hrvatska  | -ne imenuje dva- tri nacionalna parka, parka prirode ni zaštićena područja -ne označuje vrijeme doseljavanja Hrvata u novu domovinu -ne imenuje dva- tri vladara iz dinastije Trpimirovića-ne imenuje države s kojima je Hrvatska bila u zajednici -ne navodi dva- tri kulturno-povijesna spomenika pod zaštitom UNESCO-a -ne određuje trajanje Domovinskog rata i ne imenuje hrvatskoga predsjednika -ne navodi i ne prepoznaje državne simbole-ne imenuje Zagreb kao glavni grad RH-ne imenuje narod i ( dvije- tri) nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH-ne navodi susjedne zemlje -ne imenuje brežuljkaste , nizinske, gorske i primorske krajeve u našoj zemlji ni dva- tri brežuljka-ne prepoznaje na zemljovidu brežuljkaste, nizinske , gorske i primorske krajeve RH -ne nabraja (dvije-tri) gospodarske dijelatnosti pojednihi krajeva RH-ne imenuje neka graska središta i ne navodi neke kulturno- povijesno spomenika pojednih krajeva naše zemlje  |
| Praktični rad | - ni uz poticaj i dobru motivaciju ne sudjeluje u praktičnom radu |